Согласовано
Решением Педагогического совета
детского сада №181
протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

Подписан: Федореева Светлана Алексеевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="Детский сад №181 ОАО ""РЖД""", CN=Федореева Светлана Алексеевна, E=ds181rjd@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: г. Новоалтайск, ул Депутатская, 22

Утверждаю
Заведующий Детского сада№181
_____ С.А.Федореева
Приказ № 1П
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы «Смешарики» (3-4 года)
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 181 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2020-2021 учебный год

Разработал:
Воспитатель:
Попова Е.В.

Адрес: 658080, Алтайский край,
г. Новоалтайск, ул. Депутатская, 22
Тел. 8(38532)3-02-08
Электронный адрес: ds181rjd@mail.ru
Сайт: https://дс181ржд.рф

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи Программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик 32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 35
2.6.Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы 37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы 41
3.2. Распорядок и/или режим дня 45
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 48
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 48
ПРИЛОЖЕНИЕ 52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Смешарики» частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) -нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4лет).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Музыкальное развитие детей осуществляется на основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и педагогическими технологиями, взаимодополняющими и не противоречащими требованиями ФГОС ДО:

- Лыкова И.А.«Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками (для детей 3-7 лет).

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослыхс детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация «Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. позволяет достичь следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Парциальные программы и педагогические технологии, вошедшие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы и педагогические технологии	Цель, задачи
Лыкова И.А.Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	**Цель:** Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». **Задачи:** 1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3. Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации

	своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками (для детей 3-7 лет)	**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка. **Задачи:** 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы обязательной части:

Подробно принципы и подходы раскрываются в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019(стр. 11-13).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до7 лет) «Ладушки» Каплунова И. М. Новоскольцева И. А.:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель- единое целое. Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», Лыкова И.А.:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип целостности: целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач;
- принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип интеграции;
- принцип культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества;
- принцип культуротворчества рассматривается как процесс творения и развития человеческой культуры. Основным результатом детского культуротворчества становится амплификация (обогащение, расширение) внутреннего мира ребенка как уникальной личности и мотивированное;
- принцип нормотворчества рассматривается как процесс создания и развития социальных норм и принципов общественного бытия людей, один из способов регуляции постоянно изменяющихся общественных отношений на основе социальных и культурных ценностей;
- принцип непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.

Программа «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками (для детей 3-7 лет) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.:

- принцип системности подачи материала;
- принцип наглядности обучения;
- принцип цикличности построения занятий;
- принцип доступности;
- принцип проблемности;

- принцип развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 лет), отражены вОсновной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (с.34-36).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *(обязательная часть)*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Понимает, что хорошо, а что плохо, способен дать оценку хороших и плохих поступков.
2. Общается вежливо, спокойно, без крика.
3. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, пользуется игрушками совместно, помогает другому.
4. Проявляет самостоятельность, инициативу в общении со советниками и знакомыми взрослыми.
5. Умеет найти себе интересное занятие.

Развитие игровой деятельности

1. Организует игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
2. Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
3. Самостоятельно создает игровую атмосферу, используя атрибуты, недостающие предметы, игрушки, конструкторы, природные материалы.

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Формирование положительных установок к труду и творчеству

1. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
2. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
3. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
4. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
5. Выполняет роль дежурного по столовой.
6. Участвует в уходе за растениями.
7. Проявляет уважение к людям всех профессий.

Формирование основ безопасности

1. Владеет элементарными правилами поведения в природе.
2. Знает элементарные правила дорожного движения.
3. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

4. Соблюдает технику безопасности во время игры (с мелкими предметами, песком, водой, снегом и т.д.)

5. Обращается за помощью к взрослому

Формирование основ безопасности (формируемая часть Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»)

1. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

2. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого.

3. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

4. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

5. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

6. Бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

Образовательная область «Познавательное развитие» *(обязательная часть)*

Ознакомление с предметным окружением

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром

1.Имеет представление о театре.

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

1.Имеет представление о растениях и животных.

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14.Имеет представление о летних изменениях в природе.

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

1.Видит общий признак предметов

2.Имеет представление о понятиях «один», «много».

3.Сравнивает две равные (неравные) группы предметов

4.Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?»

5.Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления 1 предмета из большей группы.

Величина

1.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров

2.Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине)

3.Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте Форма

4.Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике.

5.Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве

1.Ориентируется в расположении частей своего тела

2.Имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени

1.Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

1. Вступают в общение со взрослыми и советниками, используя образцы речи.

2. Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (шероховатая, гладкая, пушистая), некоторые материалы и их свойства, местоположение (за, под, высоко, далеко).

4. Понимает обобщающие слова (посуда, мебель, птицы и т.д.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

5. Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные (п – б – т – д – к – г; ф – в; т-с –з –ц).

6. Согласует прилагательные в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

7. Слышит и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

8. Общается доброжелательно, делится впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественно литературе

1. Слушает новые художественные произведения, сопереживает героям.

2. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из русских народных сказок.

3. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

4. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Приобщение к искусству

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность

В рисовании

1.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).

2.Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

3.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

4.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

1.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить.

2.Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

3. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

1.Создает изображения предметов из готовых фигур.

2.Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

В народном декоративно-прикладном искусстве

Умеет украшать узорами дымковские силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавичка).

Конструктивно-модельная деятельность

1.Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),

2.Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

3.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

4.Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

5.Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

1.Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога; 2. ориентируется в пространстве;

3.Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;

4.Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

5.Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;

6.Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

7.Выполняет притопы;

8.Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

9.Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1.Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

2.Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

3.Произносит тихо и громко сове имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

4.Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

5.Различает долгие и короткие звуки;

6.Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

7.Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

1.Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

2.Чувствует ритм;

3.Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4.Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки

1.Различает музыкальные произведения по характеру;

2.Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);

3.различает двухчастную форму;

4.Эмоционально откликается на музыку;

5.Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;

6.Узнает музыкальные произведения;

7.Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение

1.Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;

2.Передает в интонации характер песен;

3.Поёт акапелла, соло;

4.Выполняет простейшие движения по тексту;

5.Узнает песни по фрагменту;

6.Звукоподражает;

7.Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

1.Изменяет движения со сменой частей музыки;

2.Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;

3.Исполняет солирующие роли;

4.Исполняет пляски по показу педагога;

5.Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2.Имеет представление о полезной и вредной пище.

3.Имеет представление о здоровом образе жизни.

4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей на основе наблюдений в ходе совместной и самостоятельной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Таблица № 2).

Таблица 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Стр.68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр. 72
Ребёнок в семье и обществе	Стр.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78
Формирование основ безопасности	Стр.82

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Таблица № 3).

Таблица 3

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Младшая группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.88
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с миром природы	Стр.103
Ознакомление с социальным миром	Стр.110

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Таблица № 4).

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Младшая группа
Развитие речи	Стр.116
Приобщение к художественной литературе	Стр.123

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Таблица № 5).

Таблица 5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	Младшая группа
Приобщение к искусству	Стр.127
Изобразительная деятельность	Стр.132
Конструктивно-модельная деятельность.	Стр.143
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.152

Основные задачи и содержание раздела «Музыкальная деятельность» представлены в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. - СПб, 2017 г. (Таблица № 6).

Таблица 6

	Младшая группа
музыкально-ритмические движения	Стр.49
развитие чувства ритма	Стр. 51
пальчиковые игры	Стр. 52
слушание музыки	Стр. 52
подпевание	Стр. 54
пляски, игры	Стр. 55

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (Таблица № 7).

Таблица 7

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Младшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.155
Физическая культура	Стр.159

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

Таблица 8

	Младшая группа
Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста	Стр.63

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Одним из условий реализации содержания Программы является создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, использование форм, способов, методов и средств образования, соответствующих возрасту и позволяющих достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

• возрастных особенностей воспитанников;

• их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

• степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватный возраст формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

• игровые,

• сюжетные,

• интегрированные формы образовательной деятельности.

Образование происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Таблица 9

Формы	**Методы и приёмы**	**Средства**
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) **Фронтальные** (чёткая организационная	**Наглядные** (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) **Словесные** (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и	**- демонстрационные и раздаточные;** **- аудиовизуальные, визуальные, аудийные.** Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический

структура) **Индивидуальные** (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) **Совместная деятельность детей и взрослых** **Режимные моменты**	т.п.) **Игровые** (игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры) **Практические** (упражнения) **Исследовательский** (эксперимент, моделирование)	материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Таблица 10

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная

игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	возникающих ситуаций.	игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Формирование основ безопасности			

Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, расска-зов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия тия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

Средства:
- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Таблица 11

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			

Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе,	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.

чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.	экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.		
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.

материалом, объяснение.			

Средства познавательного развития:
- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Таблица 12

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание,	Чтение художественной	Работа в книжном уголке,	Консультации, рекомендации по чтению,

заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке.	литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание).	проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в создании детской библиотеки в группе.

Средства развития речи:
- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 268-277.

Таблица 13

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Приобщение к искусству			

Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоцентре, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоцентре, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоцентре, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоцентре,	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через

игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.			сайт ДОУ, беседа.
Музыкальная деятельность			
Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

окружающей действительности.			
Развитие игровой деятельности			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций.

Средства художественно-эстетического развития:
- художественно-эстетическая среда;
-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
-ТСО, ИКТ;
-различные виды театра.
Репертуар музыкальных произведений представлен в аудиотеке по каждой возрастной группе (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.)

Таблица 14

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (3-4)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные досуги и праздники , дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

Таблица 15

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно

	возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.

Таблица 16

Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств

	практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Реализация программного содержания осуществляется в процессе:

а) непосредственно-образовательной деятельности;

б) совместной деятельности в режимных моментах;

в) самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Главными задачами *непосредственно организованной образовательной деятельности* являются развитие у детей способности рассуждать и делать выводы, формирование и обобщение новых представлений в разных видах деятельности.

Деятельность в ходе *режимных моментов* направлена на закрепление имеющихся у детей представлений и их применение в новых условиях.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В сенсорной комнате организуются **игровые тренинги**, направленные на развитие эмоциональной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения представлений и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты – познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых, которая способствует творческому развитию, эмоциональному проживанию, открытию ребёнком окружающего мира, знакомству с родным городом и краем, с железной дорогой, историей ее развития и профессиями людей, трудящихся в ОАО «РЖД».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы:

- возможность *самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления*: основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания, в которой ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- *личностно-ориентированное взаимодействие* с ребенком в ходе деятельности и общения;
- *фиксация успеха*, достигнутого ребенком, его аргументация способствуют возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы.

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – *игровая и продуктивная деятельность*.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели, задачи и содержание взаимодействия с родителями представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.171-178.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотворчество и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Таблица 17

Сотрудничество с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год в младшей группе «Смешарики»

Месяц	Формы взаимодействия с семьей
сентябрь	-анкетирование «Сбор сведений о родителях» -выставка семейного творчества «Отгуляла роща золотая…» -общее родительское собрание -оформление ИПП «Осень» -консультации «Одежда детей в осенний период», «Игры с детьми осенью», «Осень без простуд», «Как одевать детей в осенний период» -родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» -творческое домашнее задание «Осенние поделки из природного материала»
октябрь	-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» -интерактивные консультации «Телевидение и дети», «Родители-пример для своего ребенка», «Если ребёнок хочет какое-нибудь животное», «Игры с прищепками для детей 2-4 лет», «Учите детей любить книгу» -привлечение к оформлению и пополнению патриотического уголка; -привлечение родителей к участию в акции Родительский патруль «Ребенок главный пассажир»

ноябрь	-интерактивные консультации «Как подготовить ребёнка ко сну», «Ребенок в машине», «Домашние животные в жизни ребенка», «Что рассказать детям о диких животных» -выставка работ «Чудеса руками мамы и бабушки» - совместная работа с родителями по созданию фотоальбома группы -акция «День доброты» (в рамках клуба «Счастливое детство») -индивидуальные консультации «Формирование навыков одевания»; -фотовыставка « С мамочкой мы похожи как две капельки воды»; -онлайн конкурс мастер-классов «Новый год ступает на порог»
декабрь	-мастер-класс «Новогоднее чудо» -привлечение родителей к оформлению зимнего участка -привлечь к изготовлению дидактических материалов для игр -родительское собрание «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста» -интерактивные консультации «Особенности темперамента у детей дошкольного возраста», «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Прививки против гриппа, Зачем? Почему? Кому?», «Как научить ребёнка говорить»
январь	-фотовыставка «Обнимашки» - ИПП «Почему ребенок кусается», «Травмы у детей зимой», «Что такое грипп» -консультации «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Одежда детей в зимний период», «Зимние травмы у детей» - привлечение родителей к участию в акции Родительский патруль «Ребенок главный пассажир»
февраль	-акция «Покорми птиц» -консультации «Безопасная железная дорога», «Лук от семи недуг», «Воспитывать мальчика. Как? -ИПП «День защитника Отечества»
март	-консультации «Что рассказать ребенку о Масленице», «8 марта» «Учим с детьми стихотворения», «Ребенок кусается-нормально ли это?», «Что делать, если ребенок плохо ест? Или как сделать еду вкусной», «О дефиците микроэлементов в Алтайском крае и пути его преодоления» -индивидуальные беседы «Одежда детей в группе» -театрализованное представление «Курочка Ряба» -родительское собрание «О здоровье всерьез»
апрель	-творческая выставка ко «Дню земли» -общее родительское собрание -творческая выставка «Космическая мозаика» - привлечь к изготовлению дидактических материалов для игр -индивидуальные консультации «Формирование навыков КГН» -выставка книг «Книжная полка» (животные) -интерактивные консультации «Весна идет, весне дорогу», «Закаливание детей в домашних условиях», «Что рассказать ребенку о Пасхе», «Как правильно одевать ребёнка весной» -физкультурное развлечение «Вот какие мы здоровые» - привлечение родителей к участию в акции Родительский патруль

	«Ребенок главный пассажир»
май	-привлечение родителей к оформлению летних участков -выставка творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей» -родительское собрание «Чему научились наши дети за год» -интерактивные консультации «Осторожно, москитная сетка», «Игрушка в жизни ребенка», «Так ли важно рисование в жизни ребенка?», «Во что играют наши дети»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В основе моделирования образовательного процесса детского сада №181 ОАО «РЖД» лежит комплексно-тематическое планирование.

Таблица 18

Примерное календарно-тематическое планирование
Младшая группа (от 3 до 4 года)

Тема праздников и событий	Время проведения
Сентябрь	
До свиданья, лето! **День знаний** работники д/с правила поведения в д/с; дружба	4- ая неделя августа - 1-я неделя сентября
Осень «Краски осени» сезонные изменения	07.09-11.09
Дары осени 1- урожай 2- профессии, поведение в природе	14.09-18.09
Мир, где я живу. «Профессии» День дошкольного работника.	21.09-25.09
Октябрь	
Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу *1 октября - Всемирный день пожилого человека* *1 октября - Международный день музыки* *4 октября - Всемирный день животных* *5 октября - День учителя* *Первая пятница октября (4)- Всемирный день улыбки*	28.09-02.10 05.10-09.10
Мир, где я живу. «Мой город»	12.10-16.10
Мир, где я живу. Транспорт **Безопасность** ПДД	19.10-23.10
Мир, где я живу. «Железная дорога»	26.10-30.10
Ноябрь	
Предметный мир 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы	02.11-06.11 09.11-13.11

Человек и окружающий мир. Свойства материалов *18 ноября - День рождения Деда Мороза* *20 ноября - Всемирный день ребенка.*	16 .11-20.11
Человек и окружающий мир. **Поздняя осень** Птицы зимой Дикие животные и их детеныши *30 ноября - День Домашних Животных* *Последнее воскресенье ноября (24) - День матери*	23.11-27.11
Декабрь	
Зима Снег Сезонные изменения в природе *5 декабря - Всемирный день сюрпризов*	30.11-04.12
Культурные традиции Неделя театра	07.12-11.12
Новогодний праздник *26 декабря - Всемирный День подарков*	14.12-31.12
Январь	
Зима 1- сезонные изменения 2- одежда и деятельность людей *11 января - Всемирный день «спасибо»*	11.01-15.01
Железная дорога **Безопасность на ж/д** Безопасность на льду	18.01-22.01
Предметный мир	25.01-29.01
Февраль	
Железная дорога	01.02-05.02
Человек и окружающий мир Огород на подоконнике Комнатные растения	08.02-12.02
День защитника Отечества Патриотическое воспитание	15.02-19.02
День защитника Отечества Патриотическое воспитание	22.02-26.02
Март	
«Мамин день»	01.03-05.03
«Мамин день» *Масленица 08.03-14.03*	09.03-12.03
Народная культура и традиции Народная игрушка	15.03-19.03
Весна Сезонные изменения в природе Ледоход *22 марта «Сороки», прилет птиц.*	22.03-26.03
Апрель	
Человек и окружающий мир Перелетные птицы Дики и домашние животные *Международный день птиц (1 апреля)* *1 апреля - 1 апреля - День Смеха* *2 апреля -Международный день детской книги*	29..03-02.04 05.04-09.04

Я расту здоровым *Всемирный день здоровья (7 апреля)* День космонавтики	12.04-16.04
Человек и окружающий мир Орудия труда	19.04-23.04
Народная культура и традиции *«Пасха» 2 мая*	26.04-30.04
Май	
День Победы	04..05-07.05
Безопасность в быту Пожарная безопасность	11.05-14.05
Лето Насекомые Растения Неживая природа **Животные жарких стран**	17.05-21.05 25.05-28.05

При реализации Программы учитываются региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения – железнодорожную направленностьчерез изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3. сотрудничество ДОУ с семьей

Таблица 19

Климатически е особенности	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактикии коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
Национально культурные особенности	Образование в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Педагоги ДОУ с уважением относятся к семьям другой этнической принадлежности, их языку и традициям.
Региональные особенности	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
Железнодорожная направленность	Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: находится вблизи двух железнодорожных организаций ПМС-177 и Алтайской дистанции электроснабжения. Родительский контингент имеет свои особенности: более 90% - дети разных категорий работников железнодорожного транспорта. Это

	учитывается при моделировании образовательного процесса и находит отражение в детской деятельности. Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий: -ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом; -создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики; - проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований железнодорожной направленности; - сотрудничество с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Важнейшим показателем качества работы младшей группы «Звездочки», фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Таблица 20

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	• проведение режимных моментов; • совместная образовательная и самостоятельная деятельность; • образовательная деятельность в соответствии с программой	• детская мебель для практической деятельности; • игровая мебель; • методические пособия; • центры развития; • методическая литература; • наглядно-иллюстративный и раздаточный материал; • компьютер, магнитофон.
Спальная комната	• дневной сон; • гимнастика после сна	• спальная мебель • массажные коврики
Приемная комната	• прием воспитанников; • информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников • демонстрация достижений воспитанников	информационные стенды и подставки для родителей; выставки детского творчества; детские кабинки и лавочки;

Таблица 21

Методическое обеспечение по образовательным областям. Сотрудничество с семьей

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)
Методические пособия: • Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). ***Наглядно-дидактические пособия:*** • Серия «Мир в картинках»: «День Победы». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)
• Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-Ветерок. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький. • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. • Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. • Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. • «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. • Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. • 70 развивающих заданий для дошкольников «Цветик-Семицветик». 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой.
ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть)
Методические пособия: • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- ШиянО.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веркаса Н.Е., Веракса А.Н.
- Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Время года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».

ОО «Познавательное развитие» (формируемая часть)

- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтение детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Народная игрушка детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».
- Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
- Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Сотрудничество с семьей

- Прищепа С.С., Шатверян Т.С Партнерство дошкольной организации и семьи.
- Комплекты для оформления родительских уголков:
  Белая К.Ю.Основы безопасности Для занятий с детьми 3-4 лет
- Серия «Школа 7 гномов»

ДОУ имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Имеется официальный сайт ДОУ https://дс181ржд.рф

3.2. Распорядок/режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим детского сада №181 ОАО «РЖД» строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования у детей с 3 до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- продолжительность дневного сна для детей 3-6 лет составляет 2 часа;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурны еминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – неменее 10 минут.
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей группе - 2;
- продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для детей 3-4 лет - не более 15 минут.
- при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой) продолжительность занятий не регламентируется;
- оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;
- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- в режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Таблица 22

Режим детского сада 181 ОАО «РЖД»
Младшая группа «Смешарики»
Холодный период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра,	

самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Таблица 23

Режим детского сада 181 ОАО «РЖД»
Младшая группа «Смешарики»
Теплый период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50-12.05
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Циклограмма образовательной деятельности младшей группы представлены в приложении

Таблица 24

Учебный план непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2020 – 2021 учебный год в младшей группе «Смешарики»

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа	
Физическая культура в помещении	2 /8/72	
Физическая культура на прогулке	1/4/36	
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	
ФЭМП	1/4/36	
Развитие речи	1/4/36	
Рисование	1/4/36	
Лепка	0,5/2/18	
Аппликация	0,5/2/18	
Музыка	2 /8/72	
ИТОГО	10/40/60	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в разных режимных моментах		

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Таблица 25

Расписание непосредственно образовательной деятельности в младшей группе «Смешарики»

понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.15 9.25-9.40 ФЭМП Физкультура на воздухе	9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка 9.55-10.10 Рисование	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 9.50-10.05 Лепка/аппликация	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Музыка

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе существуют свои традиции:

1. «Пальчиковые игры»
2. «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)
3. «Хождение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)
4. «Поздравление с Днем Рождения» («каравай», «чаепитие» в группе)

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная, спальная комнаты. Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- тематические холлы;
- мини музей «Русская горница»;
- мини музей «История развития железной дороги»;

- изостудия;
- зимний сад.

Образовательная деятельность в младшей группе «Смешарики» осуществляется в групповом помещении. Физкультурные занятия в помещении проводит инструктор по физкультуре в спортивном зале, музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале. Непосредственно образовательная деятельность по рисованию организуется воспитателем по изо-деятельности в изостудии. Наблюдения за растениями проводятся в зеленой комнате.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста

Таблица 26

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группы

	Виды материалов и оборудования
Физкультурно-оздоровительный Физкультурный центр	-мячи разных размеров -мешочки для метания -кегли -гантели -ленточки -массажные мячи разных размеров -массажные дорожки -массажные коврики -картотека подвижных и малоподвижных игр -картотека утренней гимнастики -картотека гимнастики после сна -бубен -нетрадиционное физкультурное оборудование -атрибуты к подвижным играм -игрушка-качалка -игрушка-попрыгун -маски для подвижных игр
Экологический центр	-комнатные растения -календарь природы -инвентарь для ухода за комнатными растениями -наборы домашних животных и птиц, животных леса, животных частей света -сезонный материал -демонстрационный материал: Камни, Дерево -природный материал: шишки, кора, древесина, хвоя, листья, желуди, сухоцветы, ракушки, крупы -плакаты: домашние и дикие животные, фрукты, овощи, ягоды -лупа -муляжи фруктов и овощей

	-литература природоведческого содержания -картотека прогулок -картины по временам года -д\и «Собери цепочку. Мир животных», «Разрезные картинки. Овощи», д\и «Времена года», д\и «Чей малыш».
Центр познания	-геометрические плоскостные фигуры (квадрат, треугольник, круг) -объемные формы (шар, куб) -мелкая и крупная мозаика -матрешки -пирамидки разн.размеров -напольная пирамидка -шнуровки -разрезные картинки -сортеры -вкладыши -тематические наборы картинок -пазлы -блоки Дьенеша -игры с прищепками -д\и «Собери цепочку. Учим цвета», «Чья тень», «Разложи блины на сковородку по величине», «Разрезные картинки. Вагончики», «Разрезные картинки. Армия», «Контуры», «Такой же. Домашние животные», «Мой дом», «Что из чего сделано», «Геометрический планшет», «Большая стирка», «Шагающие пальчики», «Тактильная палитра», «Тактильные рукавички», «Застежки», «Угадай запах», «Угадай по вкусу»; -сенсорные коробки.
Центр воды и песка	-тонущие и плавающие предметы(камни, губки, дощечки) -наборы для переливания и пересыпания-ведра, совки, формочки -резиновые игрушки
Центр конструирования	-конструкторы разного размера -фигурки животных для обыгрывания -схемы построек -напольный конструктор -тематический конструктор (деревянный, пластмассовый) -конструктор типа «Лего»
Центр «Эмоции»	-иллюстрации с ярко выраженными эмоциями -фотоальбом группы -фотографии детей с ярко выраженными эмоциями
Центр ряженья	-одежда для ряженья -зеркало -аксессуары, бижутерия
Центр сюжетно-ролевых игр	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом» -наборы посуды -инструменты -муляжи фруктов и овощей -муляжи хлебобулочных изделий -коляска -куклы и одежда для них

	-машинки
Театральный центр	-ширма -разные виды театра (пальчиковый, настольный, магнитный, кукольный) -маски -костюмы -вешалка для костюмов
Музыкальный центр	-музыкальные инструменты (трещетки, губная гармошка, металлофон, дудки, маракасы, колокольчики), погремушки -музыкальные игрушки -картинки к песням -картотека музыкально-дидактических игр -магнитофон -аудиозаписи -альбом с изображением музыкальных инструментов
Книжный центр	-детские книги -иллюстрации к детским книгам -портреты авторов -игрушки, изображающие сказочных персонажей
Центр ИЗО	-произведения народного искусства: деревянные матрешки, посуда, глиняные игрушки -альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства(хохлома) -заготовки для рисования -бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон -цветные карандаши, гуашь -кисти, подставка под кисти -цветные мелки, восковые мелки -доска для рисования -магнитная доска -стаканчики-непроливайки -формы для наклеивания; -пластилин -доска для пластилина, стеки -печатки, штампы -раскраски -краски (гуашь, акварель) -трафареты -д\и «Угадай, какой цвет»; -репродукции картин -фломастеры
Уголок уединения	-ширма; -фотографии детей и их родителей; -книжки; -кровать; -телефон.

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности.
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг.
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-Ветерок.
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико.
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный.
   - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький.
4. Методические пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о …»
   - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
   - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.
   - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Чтение сказки «Дракончик аленький» СК6/5 стр.1-2 Чтение сказки «Дракончик аленький» (Знакомство) СК6/5 стр. 4-5	Чтение сказки «Дракончик аленький» (игра с дракончиком) СК6/5 стр.6-7 Чтение сказки «Дракончик аленький» (в лесу) СК6/5 стр.8-9	Чтение сказки «Дракончик аленький» (победа) СК6/5 стр.10-11) Чтение сказки «Дракончик аленький» (польза) СК6/5 стр.12-13	Рассматривание иллюстраций, беседа СК6/5 стр.14-15 Лепка «Дракончик аленький» СК6/5 стр.16
октябрь	Чтение сказки «Радужное колесико» СК5/6 стр. 17-19 Чтение сказки «Радужное колесико» (дождь)СК5/6 стр. 20	Чтение сказки «Радужное колесико» (ночь)СК5/6 стр. 22 Чтение сказки «Радужное колесико» (дорога)СК5/6 стр. 24	Чтение сказки «Радужное колесико» (колесо)СК5/6 стр. 25 Чтение сказки «Радужное колесико» (игра)СК5/6 стр. 26-27	Чтение сказки «Радужное колесико» (во дворе) СК5/6 стр. 28-29 Дорожная азбука (дождь)СК5/6 стр. 30-31

ноябрь	Чтение сказки «Непоседа Ветерок» (знакомство) СК5/6 стр. 33-35 Чтение сказки «непоседа Ветерок» (дождь)СК5/6 стр. 36	Чтение сказки «Непоседа Ветерок» (помощник) СК5/6 стр. 38-39 Чтение сказки «Непоседа Ветерок» (настроение) СК5/6 стр. 40-4	Чтение сказки «Непоседа Ветерок» (шторм) СК5/6 стр. 44-45	Чтение сказки «Непоседа Ветерок» (польза) СК5/6 стр. 46-47
декабрь	Чтение сказки «Колокольчик серебряный» (знакомство) СК5/6 стр. 49-51	Чтение сказки «Колокольчик серебряный» (дом) СК5/6 стр. 54-55	Чтение сказки «Колокольчик серебряный» (зима) СК5/6 стр. 56-57	Чтение сказки «Колокольчик серебряный» (новый год) СК5/6 стр. 58
Январь	«Опасные предметы» СК4 стр. 11	«Опасные ситуации дома» СК4 стр. 13	«Огонь наш друг, огонь-наш враг» СК 4 стр.18	«О правилах пожарной безопасности» СК4 стр. 20
Февраль	«Небезопасные зимние забавы» СК4 стр. 25	«Как устроен мой организм» СК4 стр. 30	«Соблюдаем режим дня» СК4 стр. 31	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» СК4 стр. 33
Март	«Правила безопасного поведения на улицах» СК4 стр.40	«Твои помощники на дороге» СК4 стр. 42	«Дорожные знаки» СК4 стр. 43	«О правилах поведения в транспорте» СК4 стр.45
Апрель	Знакомство с улицей СК 5 стр. 16	Д/и «На островке» СК 5 стр. 75	«Поведение ребенка на детской площадке» СК4 стр. 26	«Правила поведения на природе» СК4 стр. 47
май	«Опасные насекомые» СК4 стр. 49	«Ядовитые растения» СК4 стр. 51	«Не все грибы съедобные» СК4 стр.52	«Правила поведения при общении с животными» СК4 стр. 56

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование положительных установок к труду и творчеству»
(взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. СК3

сентябрь
Тема «Умывание» стр. 75
октябрь
Тема «Причесывание» стр. 76

ноябрь
Тема «Уборка игрушек» стр. 77
Декабрь
Тема «Мытье кукольной посуды» стр.78
январь
Тема «Совместный с дворником труд «, стр. 80
Февраль
Д/и «Накроем стол для кукол» стр. 106
март
Д/и «Что хочет делать Маша?» стр. 106
апрель
Д/и «Кому это нужно» стр. 107
май
Д/и «Выбираем работу» стр. 107

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Перспективное планирование по пособиям:
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа (СК1)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Хрюша и Филя в гостях у ребят» стр. 5 «У нас дома гости» стр. 6	«У меня день рождения» стр.6 «Я нашел игрушку» стр. 7	«Я шофер» стр. 7 «Поможем куклам разыскать свои вещи» стр. 8	«Надо вещи убирать, не придется их искать» стр. 8 «Подарки Петрушке» стр. 10
октябрь	«Я тоже хочу эту игрушку» стр. 11 «Я поздравляю бабушку с днем рождения» стр. 11	«Чтобы мама улыбнулась» стр. 12 «Я звоню по телефону» стр. 13	«Угощенье для зайцев» стр. 13 «Поможем Маше накрыть на стол» стр. 15	«Угостим обезьянку фруктами» стр. 16 «красивый коврик» стр. 16
ноябрь	«Я делюсь игрушками» стр.19 «Вместе весело шагать» стр. 19	«Пожалей Катю» стр. 20 «Я умею говорить спасибо» стр. 20	«Как сорока кашу варила» стр. 21 «Как вести себя за столом» стр. 22	«Аленка проснулась» стр. 23 «Покатаем кукол на машине» стр. 24
декабрь	«Снежинки кружатся» стр. 26 «Найди себе пару» стр. 26	«Снежинки» стр. 27 «домик из снега для лисички» стр. 28	«Мы ждем деда Мороза» стр. 28 «Напоим кукол чаем» стр. 30	«Наша нарядная елка» стр. 29 «Куклы на прогулке» стр. 31 «Купание куклы» стр. 31

январь	«Повторяй за мной» стр. 32 «Что умеет мой друг» стр.33	«Прыгают зайчики» стр.34 «Посмотри, как красиво» стр. 35	«Мы играем с котом» стр. 36 «Вот какие варежки» стр. 37	«Покатаем кукол с горки» стр. 38 «поможем маме собраться на прогулку» стр. 39
февраль	«Мои подарки» стр. 39 «Любимые игрушки» стр. 40	«С кем я играю» стр. 40 «Фантазеры» стр. 41	«Веселые гуси» стр. 42 «Все любят рисовать» стр. 43	«Стирка кукольной одежды» стр. 44 «Подарок куклы Кати» стр. 45
март	«Стихи для мамы» стр. 46 «Назови своих друзей» стр. 47	«Как я умею радоваться» стр. 46 «Букет для мамы» стр. 48	«Моя любимая книжка» стр. 49 «Как играли в старину» стр. 50	«Мы помогаем белочке» стр.51 «Я врач» стр. 52
апрель	«Кто работает в детском саду» стр. 54 «Мы умеем проявлять сочувствие» стр. 55	«Мои любимые мультики» стр. 55 «С кем я живу» стр. 56	«Мы печем прянички» стр. 56 «Наши любимые сказки» стр. 57	«Построим кукле дом» стр. 58 «Пришла весна» стр. 59
май	«Помоги другому» стр. 60 «Какой рисунок тебе нравится» стр. 61	«Сильные ладошки» стр. 61 «Назови ласково по имени» стр. 62	«Поздоровайся с ребятами» стр. 63 «Мы едем на машине» стр. 63	«Курочка и цыплята» стр. 65 «Мы будем выращивать овощи» стр. 66

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Развитие творческого мышления»
(взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) СК8

сентябрь
Сказка «Колобок», чтение , стр.28
октябрь
Сказка «Колобок», создание наглядной модели стр.29
ноябрь
Сказка «Колобок», совершение смены альтернативы, стр. 33
декабрь
Сказка «Колобок», решение диалектической задачи с помощью наглядной модели, стр.36
январь
Сказка «Колобок»,разыгрывание сказки при помощи наглядной модели, стр.37
февраль
Сказка «Заюшкина избушка», чтение сказки, стр. 38

март
Сказка «Заюшкина избушка», решение диалектической задачи с помощью наглядной модели, стр. 39
апрель
Сказка «Заюшкина избушка», разыгрывание сказки с помощью наглядной модели, стр.44
май
Сказка «Заюшкина избушка», разыгрывание сказки с помощью наглядной модели, стр.44 (повторение)

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»
(взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:
1. Методические пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о …»

- Шорыгина Т.А. Беседы о космосе.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов.
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.
- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Беседа «Радость» Ш5 стр. 54	Беседа «Осенний период» Ш33 стр. 35	Беседа «Капуста» Ш22 стр.14	Беседа «Сентябрь» Ш32 стр. 4
октябрь	Беседа «Грусть» Ш5 стр.60	Беседа «Мы идем по тротуару» Ш2 стр. 5	Беседа «Дорога не место для игр» Ш2 стр. 12	Беседа «Транспорт» Ш2 стр. 21
ноябрь	Беседа «Злость»	Беседа	Беседа	Беседа

	Ш5 стр.90	«Рябина» Ш33 стр.32	«Многоэтажный дом» Ш31 стр. 40	«Медведь» Ш29 стр.40
декабрь	Беседа «Декабрь» Ш32 стр. 20	Беседа «Заяц» Ш29 стр. 6	Беседа «Еж» Ш29 стр. 15	Беседа «Новогодние игрушки» Ш33 стр.49
январь	-	Беседа «Январь»Ш33 стр. 54	Беседа «Январь» Ш32 стр. 24	Беседа «Одноэтажный дом» Ш31 стр. 53
февраль	Беседа «Февраль» Ш32 стр. 28	Беседа «Горох» Ш22 стр.76	Беседа «Лук2 ш22 стр. 41	Беседа «Зимний период» Ш32 стр. 31
март	Беседа «Март» Ш32 стр. 34	Беседа «Солнечный зайчик» Ш33 стр. 79	Беседа «Скворечник» Ш31 стр. 65	Беседа «Гнездо» Ш31 стр. 16
апрель	Беседа «Воробьи и скворцы» Ш 33 стр.87	Беседа «Корова» Ш29 стр. 96	Беседа «Апрель» Ш32 стр.37	Беседа «Нет друга - ищи, а найдешь-береги»Ш4 стр. 71
май	Беседа «Трусишка – скворец» Ш33 стр.93	Беседа «Божья коровка» Ш27 стр. 24	Беседа «Муравей» Ш27 стр.7	Беседа «Май» Ш32 стр. 43

Формирование элементарных математических представлений
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:
1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа(П3)

№	Дата	Тема	Страница
сентябрь			
1	1.09.2020	Сентябрь. Занятие 1	Стр.11
2	8.09.2020	Сентябрь. Занятие 2	Стр. 12
3	15.09.2020	Повторение пройденного материала (конспект)	
4	22.09.2020	Повторение пройденного материала (конспект)	
октябрь			
5	29.09.2020	Октябрь. 1 занятие	Стр.12
6	6.10.2020	Октябрь Занятие 2	Стр.13
7	13.10.2020	Октябрь. Занятие 3	Стр. 14
8	20.10.2020	Октябрь. Занятие 4	Стр. 15
9	27.10.2020	Ноябрь. Занятие 1	Стр.16
ноябрь			

10	3.11.2020	Ноябрь. Занятие 2	Стр.17
11	10.11.2020	Ноябрь. Занятие 3	Стр. 18
12	17.11.2020	Ноябрь. Занятие 4	Стр. 19
13	24.11.2020	Занятие 1(декабрь)	Стр 19
декабрь			
14	1.12.2020	Декабрь. Занятие 2	Стр.20
15	8.12.2020	Декабрь. Занятие 3	Стр. 21
16	15.01. 2020	Декабрь. Занятие 4	Стр.22
январь			
17	12.01.2021	Январь. Занятие 1	Стр. 23
18	19.01.2021	Январь. Занятие 2	Стр. 24
19	3.02.2021	Январь. Занятие 3	Стр. 26
февраль			
20	2.02.2021	Январь. Занятие 4	Стр. 27
21	9.02.2021	Февраль. Занятие 1	Стр. 28
22	16.02.2021	Февраль. Занятие 2	Стр. 29
23	23.02.2021	Февраль. Занятие 3	Стр. 30
март			
24	2.03.2021	Февраль. Занятие 4	Стр. 31
25	9.03.2021	Март. Занятие 1	Стр.33
26	16.03.2021	Март. Занятие 2	Стр.34
27	23.03.2021	Март. Занятие 3	Стр. 35
апрель			
28	30.03.2021	Март. Занятие 4	Стр. 36
29	6.04.2021	Апрель. Занятие 1	Стр. 37
30	13.04.2021	Апрель. Занятие 2	Стр. 38
31	20.04.2021	Апрель. Занятие 3	Стр. 39
32	27.04.2021	Апрель. Занятие 4	Стр. 39
май			
33	04.05.2021	Май Занятие 1	
34	11.05.2021	Май Занятие2	
35	18.05.2021	Май Занятие 3	
36	25.05.2021	Май Занятие4	

Ознакомление с окружающим миром

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (П1)

2. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (П2)

№	Дата	Тема	Страница, маркировка
сентябрь			
1	31.08.2020	Тема 1. «Овощи с огорода»	П2 стр.25
2	7.09.2020	Тема 1. «Транспорт»	П1 стр. 19

3	14.09.2020	Тема 2. «Мебель»	П1 стр. 20
4	21.09.2020	Тема 3. «Папа, мама, я – семья»	П1 стр. 21
		октябрь	
5	28.09.2020	Тема 2. «Меняем воду в аквариуме»	П2 стр. 26
6	5.10.2020	Тема 4. «Одежда»	П1 стр. 23
7	12.10.2020	Тема 5. «Чудесный мешочек»	П1 стр. 24
8	19.10.2020	Тема 6. «Кто в домике живет»	П1 стр. 25
9	26.10.2020	Тема 12. « Наш зайчонок заболел»	П1 стр. 32
		ноябрь	
10	2.11.2020	Тема 3. «В гостях у бабушки»	П2 стр. 29
11	9.11.2020	Тема 7. «Помогите Незнайке»	П1 стр. 26
12	16.11.2020	Тема 8. «Теремок»	П1 стр. 27
13	23.11.2020	Тема 9. «Варвара-краса, длинная коса»	П1 стр. 28
		декабрь	
14	30.11.2020	Тема 4. «Подкормим птиц зимой»	П2 стр. 32
15	7.12.2020	Тема 10. «Найди предметы рукотворного мира»	П1 стр. 29
16	14.12.2020	Тема 11. «Хорошо у нас в детском саду»	П1 стр. 30
		январь	
17	11.01.2021	Тема 5. «в январе, в январе, много снега во дворе…»	П2 стр. 34
18	18.01.2021	Тема 13. «Деревянный брусочек»	П1 стр. 34
19	25.01.2021	Тема 14. «Приключения в комнате»	П1 стр. 34
		февраль	
20	1.02.2021	Тема 6. «У меня живет котенок»	П2 стр. 35
21	8.02.2021	Тема16. «Смешной рисунок»	П1 стр. 37
22	15.02.2021	Тема 17. «Мой родной город»	П1 стр. 38
23	22.02.2021	Тема 18. «Вот такая мама, золотая прямо»	П1 стр. 39
		март	
24	1.03.2021	Тема 7. «Уход за комнатными растениями»	П2 стр. 37
25		Тема 19. «золотая мама»	П1 стр. 40
26	15.03.2021	Тема 20. «Как мы с Фунтиком возили песок»	П1 стр. 41
27	22.03.2021	Тема 21. «Что мы делаем в детском саду»	П1 стр. 42
		апрель	
28	29.03.2021	Тема 15. «Радио»	П1 стр.36
29	5.04.2021	Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу»	П2 стр. 39
30	12.04.2021	Тема 22. «Тарелочка из глины»	П1 стр. 44
31	19.04.2021	Тема 23. «Няня моет посуду»	П1 стр. 45
32	26.04.2021	Тема 24. «Что лучше: бумага или ткань?	П1 стр. 46
		май	
33	17.05.2021	Тема 9.»Экологическая тропа»	П2 стр. 42
34	24.05.2021	Тема 25. «Подарки для медвежонка»	П1 стр. 48
35	31.05.2021	Тема 26. «Подарок для крокодила Гены»	П1 стр. 49

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (Р1)

№	Дата	Тема	Страница, маркировка
сентябрь			
1	4.09.2020	Занятие 1	Стр.28
2	11.09.2020	Занятие 2	Стр. 31
3	18.09.2020	Занятие 3	Стр. 32
4	25.09.2020	Занятие 4	Стр. 33
октябрь			
5	2.10.2020	Занятие 1	Стр. 36
6	9.10.2020	Занятие 2	Стр. 38
7	16.10.2020	Занятие 3	Стр.39
8	23.10.2020	Занятие 4	Стр.40
9	30.10.2020	Занятие 1(ноябрь)	Стр. 53
ноябрь			
10	6.11.2020	Занятие 2	Стр. 41
11	13.11.2020	Занятие 3	Стр. 42
12	20.11.2020	Занятие 4	Стр. 43
13	27.11.2020	Занятие 1 (декабрь)	Стр. 46
декабрь			
14	4.12.2020	Занятие 2	Стр. 50
15	11.12.2020	Занятие 3	Стр. 51
16	18.12.2020	Занятие 4	Стр. 52
январь			
17	15.01.2021	Занятие 1	Стр. 54
18	22.01.2021	Занятие 2	Стр. 55
19	29.01.2021	Занятие 3	Стр. 57
февраль			
20	5.02.2021	Занятие 4(январь)	Стр. 59
21	12.02.2021	Занятие 1	Стр. 60
22	19.02.2021	Занятие 2	Стр. 62
23	26.02.2021	Занятие 3	Стр. 63
март			
24	5.03.2021	Занятие 4 (февраль)	Стр. 64
25	12.03.2021	Занятие 1	Стр. 66
26	19.03.2021	Занятие 2	Стр. 68
27	26.03.2021	Занятие 3	Стр. 69
апрель			
28	2.04.2021	Занятие 4 (март)	Стр. 71
29	9.04.2021	Занятие 1	Стр. 72
30	16.04.2021	Занятие 2	Стр. 73
31	23.04.2021	Занятие 3	Стр. 75
32	30.04.2021	Занятие 4	Стр. 58
май			
33	7.05.2021	Занятие 1	Стр. 76
34	14.05.2021	Занятие 2	Стр. 77
35	21.05.2021	Занятие 3	Стр. 79

36	28.05.2021	Занятие 4	Стр. 80

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:
1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (ХЭ 1)

Рисование

№	Дата	Тема	Страница, маркировка
Сентябрь			
1	2.09.2020	Знакомство с карандашом и бумагой	Стр. 45
2	9.09.2020	Идет дождь	Стр. 46
3	16.09.2020	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Стр. 48
4	23.09.2020	Красивые ленточки	Стр. 49
октябрь			
5	30.09.2020	Разноцветный ковер из листьев	Стр. 52
6	7.10.2020	Цветные клубочки	Стр. 53
7	14.10.2020	Колечки	Стр.55
8	21.10.2020	Раздувайся, пузырь…	Стр. 56
9	28.10.2020	Рисование по замыслу	Стр. 59
ноябрь			
10	4.11.2020	Красивые воздушные шары	Стр. 50
11	11.11.2020	Разноцветные колеса	Стр. 61
12	18.11.2020	Нарисуй что-то круглое	Стр. 63
13	25.11.2020	Нарисуй, что хочешь красивое	Стр. 65
14	2.12.2020	Снежные комочки, большие и маленькие	Стр. 66
15	9.12.2020	Деревья на нашем участке	Стр. 68
16	16.12.2020	Елочка	Стр. 70
17	23.12.2020	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Стр. 71
январь			
18	13.01.2021	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Стр. 73
19	20.01.2021	Украсим рукавичку-домик	Стр. 74
20	27.01.2021	Украсим дымковскую уточку	Стр. 75
февраль			
21	3.02.2021	Мы слепили на прогулке снеговиков	Стр. 79
22	10.02.2021	Светит солнышко	Стр. 81
23	17.02.2021	Самолеты летят	Стр. 82
24	24.02.2021	Деревья на снегу	Стр. 83
март			
25	3.03.2021	Красивые флажки на ниточке	Стр. 86
26	10.03. 2021	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Стр.89
27	17.03.2021	Книжки-малышки	Стр. 91
28	24.03.2021	Нарисуй что то прямоугольной формы	
апрель			

29	31.03.2021	Разноцветные платочки сушатся	Стр. 93
30	7.04.2021	Скворечник	Стр. 95
31	14.04.2021	Красивый коврик	Стр. 95
32	21.04.2021	Красивый поезд	Стр. 97
33	28.04.2021		
май			
33	7.05.2021	Одуванчики в траве	Стр. 101
34	14.05.2021	Картина о празднике	Стр. 100
35	21.05.2021	Рисование красками по замыслу	Стр. 102
36	28.05.2021	Рисование по замыслу (мелки)	

Лепка/аппликация

№	Дата	Тема	Страница, маркировка
сентябрь			
1	3.09.2020	Лепка «Палочки»	Стр. 47
2	10.09.2020	Аппликация «большие и маленькие мячи»	Стр. 47
3	17.09.2020	Лепка «Разные цветные мелки»	Стр. 48
4	24.09.2020	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Стр. 51
октябрь			
5	1.10.2020	Лепка «Колобок»	Стр. 55
6	8.10.2020	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Стр.54
7	15.10.2020	Лепка «Подарок любимому щенку»	Стр. 57
8	22.10.2020	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Стр. 57
9	29.10.2020	Лепка «Крендельки»	Стр. 61
ноябрь			
10	5.11.2020	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Стр. 60
11	12.11.2020	Лепка «Пряники»	Стр. 63
12	19.11.2020	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Стр. 62
13	26.11.2020	Лепка «Печенье»	Стр. 66
декабрь			
14	3.12.2020	Аппликация «Пирамидка»	Стр. 69
15	10.12.2020	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Стр. 67
16	17.12.2020	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Стр. 72
январь			
17	14.01.2021	Лепка «Мандарины и апельсины»	Стр. 74
18	21.01.2021	Аппликация «Красивая салфеточка»	Стр. 76
19	28.01.2021	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Стр. 77
февраль			
20	4.02.2021	Аппликация «Снеговик»	Стр. 78
21	11.02.2021	Лепка «Воробушки и кот»	Стр. 80
22	18.02.2021	Аппликация «Узор на круге»	Стр. 81
23	25.02.2021	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Стр. 82
март			
24	4.03.2021	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Стр. 85

25	11.03.2021	Лепка «Неваляшка»	Стр. 87
26	18.03.2021	Аппликация «Флажки»	Стр. 85
27	25.03.2021	Лепка «Маленькая Маша»	Стр. 88
апрель			
28	1.04.2021	Аппликация «Салфетка»	Стр . 90
29	30.03.2021	Лепка «Зайчик»	Стр. 92
30	6.04.2021	Аппликация «Скворечник»	Стр. 93
31	13.04.2021	Лепка «Красивая птичка»	Стр. 94
32	20.04.2021	Лепка «Миски трех медведей»	Стр.96
май			
33	май	Аппликация «Скоро праздник придет»	Стр. 100
34	04.05.2021	Лепка «Угощение для кукол»	Стр. 101
35	11.05.2021	Лепка «Утенок»	Стр. 102
36	18.05.2021	Аппликация «Цыплята на лугу»	Стр. 103

Музыкальная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложеним (3CD), младшая группа

№	Дата	Страница, маркировка
сентябрь		
1	2.09.2020	Сентябрь. Занятие 1,стр. 3
2	4.09.2020	Сентябрь. Занятие 2, стр. 5
3	9.09.2020	Сентябрь. Занятие 3, стр. 7
4	11.09.2020	Сентябрь. Занятие 4,стр. 8
5	16.09.2020	Сентябрь. Занятие 5, стр. 10
6	18.09.2020	Сентябрь. Занятие 6, стр. 11
7	23.09.2020	Сентябрь. Занятие 7, стр. 13
8	25.09.2020	Сентябрь. Занятие 8, стр. 13
октябрь		
9	30.09.2020	Октябрь. Занятие 1, стр. 16
10	2.10.2020	Октябрь. Занятие 2,стр. 17
11	7.10.2020	Октябрь. Занятие 3, стр.19
12	9.10.2020	Октябрь. Занятие 4, стр.21
13	14.10.2020	Октябрь. Занятие 5,стр. 23
14	16.10.2020	Октябрь. Занятие 6, стр.24
15	21.10.2020	Октябрь. Занятие 7,стр. 26
16	23.10.2020	Октябрь. Занятие 8,стр. 27
17	28.10.2020	Закрепление пройденного
18	30.10.2020	Закрепление пройденного
ноябрь		
19	4.11.2020	Ноябрь. Занятие 1,стр. 29
20	6.11.2020	Ноябрь. Занятие 2,стр. 31
21	11.11.2020	Ноябрь. Занятие 3, стр. 32
22	13.11.2020	Ноябрь. Занятие 4, стр.34
23	18.11.2020	Ноябрь. Занятие 5, стр. 35

24	20.11.2020	Ноябрь. Занятие 6, стр. 37
25	25.11.2020	Ноябрь. Занятие 7, стр. 38
26	27.11.2020	Ноябрь. Занятие 8, стр. 39
		декабрь
27	2.12.2020	Декабрь. Занятие 1, стр. 41
28	4.12.2020	Декабрь. Занятие 2,стр. 42
29	9.12.2020	Декабрь. Занятие 3,стр. 44
30	11.12.2020	Декабрь. Занятие 4,стр. 45
31	16.12.2020	Декабрь. Занятие 5, стр. 47
32	18.12.2020	Декабрь. Занятие 6, стр.49
		январь
33	13.01.2021	Январь. Занятие 1, стр. 52
34	15.01.2021	Январь. Занятие 2, стр. 53
35	20.01.2021	Январь. Занятие 3, стр. 54
36	22.01.2021	Январь. Занятие 4, стр. 56
37	27.01.2021	Январь. Занятие 5,стр. 58
38	29.01.2021	Январь. Занятие 6, стр. 60
		февраль
39	3.02.2021	Февраль. Занятие 1, стр.64
40	5.02.2021	Февраль. Занятие 2, стр. 66
41	10.02.2021	Февраль. Занятие 3, стр. 68
42	12.02.2021	Февраль. Занятие 4, стр. 69
43	17.02.2021	Февраль. Занятие 5, стр. 70
44	19.02.2021	Февраль. Занятие 6, стр. 72
45	24.02.2021	Февраль. Занятие 7, стр. 73
46	26.02.2021	Февраль. Занятие 8, стр. 74
		март
47	3.03.2021	Март. Занятие 1, стр. 75
48	5.03.2021	Март. Занятие 2, стр. 77
49	10.03.2021	Март. Занятие 3, стр. 78
50	12.03.2021	Март. Занятие 4, стр. 79
51	17.03.2021	Март. Занятие 5, стр. 81
52	19.03.2021	Март. Занятие 6, стр. 82
53	24.03.2021	Март. Занятие 7, стр. 83
54	26.03.2021	Март. Занятие 8, стр. 84
		апрель
55	31.04.2021	Апрель. Занятие 1, стр.84
56	2.04.2021	Апрель. Занятие 2, стр. 88
57	7.04.2021	Апрель. Занятие 3, стр. 89
58	9.04.2021	Апрель. Занятие 4, стр. 90
59	14.04.2021	Апрель. Занятие 5, стр. 91
60	16.04.2021	Апрель. Занятие 6, стр. 93
61	21.04.2021	Апрель. Занятие 7, стр. 94
62	23.04.2021	Апрель. Занятие 8,стр. 95
63	28.04.2020	
64	30.04.2021	
		май
65	5.05.2021	Май. Занятие 1, стр. 96

66	7.05.2021	Май. Занятие 2, стр. 98
67	12.05.2021	Май. Занятие 3,стр. 99
68	14.05.2021	Май. Занятие 4, стр. 101
69	19.05.2021	Май. Занятие 5, стр. 102
70	21.05.2021	Май. Занятие 6, стр. 103
71	26.05.2021	Май. Занятие 7, стр. 104
72	28.05.2021	Май. Занятие 8, стр. 105

Образовательная область «Физическое развитие»
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. С.Ю.Федорова.

2. Картотека физкультурных занятий на воздухе. Младшая группа 3-4 года. (Л.И.Пензулаева)

N	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1.	02.09	Картотека	Карточка1
2.	04.09	Занятие 1	Стр. 21
3	06.09	Занятие 2	Стр.22
4	09.09	Картотека	Карточка2
5.	11.09	Занятие 3	Стр.23
6.	13.09	Занятие 4	Стр.23
7.	16.09	Картотека	Карточка 3
8.	18.09	Занятие 5	Стр.24
9.	20.09	Занятие 6	Стр.24
10.	23.09	Картотека	Карточка 4
11.	25.09	Занятие 7	Стр.25
12.	27.09	Занятие 8	Стр.26
13.	30.09	Картотека (повторение пройденного материала)	Карточка 4
Октябрь			
14.	02.10	Занятие 9	Стр.28
15.	04.10	Занятие 10	Стр.29
16.	07.10	Картотека	Карточка 5
17.	09.10	Занятие 11	Стр.29
18.	11.10	Занятие 12	Стр.30
18.	14.10	Картотека	Карточка 6
19.	16.10	Занятие 13	Стр.30
20.	18.10	Занятие 14	Стр.31
21.	21.10	Картотека	Карточка 7
22.	23.10	Занятие 15	Стр.32
23.	25.10	Занятие 16	Стр.32
24.	28.10	Картотека	Карточка 8
25.	30.10	Повторение пройденного материала	
Ноябрь			
26.	01.11	Занятие 17	Стр.35
27.	06.11	Занятие 18	Стр.35
28.	08.11	Занятие 19	Стр.36
29.	11.11	Картотека	Карточка 10

30.	13.11	Занятие 20	Стр.37
31.	15.11	Занятие 21	Стр.37
32.	18.11	Картотека	Карточка 11
33.	20.11	Занятие 22	Стр.38
34.	22.11	Занятие 23	Стр.38
35.	25.11	Картотека	Карточка 12
36.	27.11	Занятие 24	Стр.39
37.	29.11	Повторение пройденного материала	
Декабрь			
38.	02.12	Картотека	Карточка 13
39.	04.12	Занятие 25	Стр 41
40.	06.12	Занятие 26	Стр.42
41.	09.12	Картотека	Карточка 14
42.	11.12	Занятие 27	Стр.43
43.	13.12	Занятие 28	Стр.43
44.	16.12	Картотека	Карточка 15
45.	18.12	Занятие 29	Стр.44
46.	20.12	Занятие 30	Стр.45
47.	23.12	Картотека	Карточка 16
48.	25.12	Занятие 31	Стр.45
49.	27.12	Занятие 32	Стр.46
50.	30.12	Картотека (повторение пройденного материала)	Карточка 16
Январь			
51.	10.01	Занятие 35	Стр.50
52.	13.01	Картотека	Карточка 18
53.	15.01	Занятие 36	Стр.51
54.	17.01	Занятие 37	Стр.51
55.	20.01	Картотека	Карточка 19
56.	22.01	Занятие 38	Стр.52
57.	24.01	Занятие 39	Стр.52
58.	27.01	Картотека	Карточка 20
59.	29.01	Занятие 40	Стр.53
60.	31.01	Повторение пройденного материала	
Февраль			
61.	03.02	Картотека	Карточка 21
62.	05.02	Занятие 41	Стр.56
63.	07.02	Занятие 42	Стр.56
64.	10.02	Картотека	Карточка 22
65.	12.02	Занятие 43	Стр.57
66.	14.02	Занятие 44	Стр.58
67.	17.02	Картотека	Карточка 23
68.	19.02	Занятие 45	Стр.58
69.	21.02	Занятие 46	Стр.59
70.	26.02	Занятие 47	Стр.60
71.	28.02	Занятие 48	Стр.60
Март			
72.	02.03	Картотека	Карточка 25
73	04.03	Занятие 49	Стр.63

74.	06.03	Занятие 50	Стр.63
75.	11.03	Занятие 51	Стр.64
76.	13.03	Занятие 52	Стр.65
77.	16.03	Картотека	Карточка 26
78.	18.03	Занятие 53	Стр.65
79.	20.03	Занятие 54	Стр.66
80.	23.03	Картотека	Карточка 27
81.	25.03	Занятие 55	Стр.66
82.	27.03	Занятие 56	Стр.67
83.	30.03	Картотека	Карточка 28
Апрель			
84.	01.04	Занятие 57	Стр.69
85.	03.04	Занятие 58	Стр.70
86.	06.04	Картотека	Карточка 28
87.	08.04	Занятие 59	Стр.71
88.	10.04	Занятие 60	Стр.71
89.	13.04	Картотека	Карточка 29
90.	15.04	Занятие 61	Стр.72
91.	17.04	Занятие 62	Стр.72
92.	20.04	Картотека	Карточка 30
93.	22.04	Занятие 63	Стр.73
94.	24.04	Занятие 64	Стр.74
95.	27.04	Картотека	
96.	29.04	Повторение пройденного материала	
Май			
97.	06.05	Занятие 66	Стр.76
98.	08.05	Занятие 67	Стр.77
99.	13.05	Занятие 68	Стр.78
100.	15.05	Занятие 69	Стр.78
101.	18.05	Картотека	Карточка 34
102.	20.05	Занятие 70	Стр. 79
103.	22.05	Занятие 71	Стр.80
104.	25.05	Картотека	Карточка 35
105.	27.05	Занятие 72	Стр.80
106.	29.05	Повторение пройденного материала	

Приложение 2

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в течение в **младшей группе**

Дата/День недели			ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Комплекс утр.гимнастики			Карточка .№				
НОД			По сетке НОД.Физкультминутка в середине НОД				
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	**1 половина**	**Беседы**	По теме недели				
		Игровая деятельность	Д/и (сенсорика, моторика)) Загадки по теме	Д/и по обж, валеологии Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и (развитие речи) Рассматривание книг, картин, карточек Игры на развитие психических процессов	Д/и (ЖД) Коммуникативные ИгрыИСамостоятельная двигательная деятел.	Д/и, р/и по муз.восп. Игры в центрах Самостоятельная двигательная деятел.
		Функциональные гимнастики	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игры на снятие эмоционального напряжения	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
	Прогулка по		Наблюдение в зависимости от погодных условий, интереса детей, ситуативно				
	Труд КГН		Кгн-умывание Самообслуживание Кгн-питание	Кгн-питание Хоз-быт труд Кгн-умывание Самообслуживание	Кгн-умывание Самообслуживание Кгн-питание	Кгн-питание Самообслуживание Кгн - умывание	Кгн-умывание Самообслуживание Кгн -питание Труд в природе
	ЧХЛ		Внесение новой книги. Чтение, беседа по прочитанному. Знакомство со стихотворением, заучивание. Закрепление выученных стихов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.				
	Подготовка ко сну		Музыкальная релаксация, чтение сказок, колыбельные				
	2 половина	**Оздоровительн. и закалив.процедур**	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки самостоятельная деятельность				
		Деятельность с детьми. Игра	Строительные игры. Конструирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Экспериментирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Разучивание песен, танцевальных движений. Имитационные игры Театрализованная деятельность С/Р игра	Хороводные, народные игры. Игры с физкультурным оборудованием Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Художественно-продуктивная деят. Подведение итогов по теме Оформление выставки по теме Развлечение. С/Р игра
Индивидуальная работа			Р.речи ФК ФЭМП Аппликация Лепка	Р.речи Познание ФК	Музыка ФЭМП ФК	Р.речи Познание ФК	Труд Изо Ориентировка в пространстве
Организация развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей			Изменения в развивающей среде для поддержания интереса, познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность Оформление тематических центров, размещение информации в зонах активности в соответствии с темой недели				