

Согласовано
Решением педагогического совета
детского сада № 181 ОАО «РЖД»
протокол № 4
От «28» 02 2019



Утверждаю
Заведующий
детского сада № 181 ОАО «РЖД»
С.А. Федореева
Приказ № «28» 02 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА старшей группы «Волшебники»

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
на 2018 - 2019 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель Пушкина Н.В.
Воспитатель Себлица Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	29
3.2. Распорядок и/или режим дня	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация программы	43
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Волшебники» (далее Программа), разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа представляет собой модель процесса образования детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных в этом возрасте видов детской.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

Реализация обязательной части образовательной программы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена методическими разработками педагогов и парциальными

программами, взаимодополняющими и не противоречащими требованиями ФГОС ДО:

- Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2019 г. (для использования педагогами в совместной творческой деятельности)
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта: методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
- Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...» (бесед, построенных на основе стихов, сказок, рассказов, загадок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми).

Кроме того, принцип построения программы «От рождения до школы» предполагает включение методических материалов, разработанных участниками образовательных отношений на основе регионального компонента и железнодорожной направленности (проекты, интегрированные мероприятия).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного развития;
- 3) Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный;
- 6) формирование общей культуры личности детей;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, вошедшие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.

Цель: создание условий для направленного и последовательного воспитания

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Познакомить со средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.
7. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта»: методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010

Цель: создание условий для формирования мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, желание быть похожими в профессии на них.

Задачи:

1. Формировать основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе.
2. Способствовать становлению нравственных качеств личности старших дошкольников: гордости, сопричастности, ответственности, инициативности, желания учиться специальности.
3. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей 5-7 лет.

4. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отражением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
5. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у старших дошкольников ценности познания, коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...»

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать и расширять представления детей об окружающей действительности и историческом происхождении предметов социального мира.
2. Воспитывать в детях моральные качества, навыки и привычки, необходимые для жизни в обществе.
3. Способствовать обогащению речи.
4. Развивать логическое мышление и воображение.

Методические разработки педагогов

Задачи:

1. Способствовать духовно-нравственному становлению личности ребенка через знакомство с культурным наследием, достопримечательностями, знаменитыми людьми, природой родного края.
2. Создать условия для формирования у детей представлений о железной дороге, истории ее развития, уважения к профессиям железнодорожника посредством ознакомления с историей российских железных дорог, их ролью в современном обществе.
3. Создать условия для практического участия семей воспитанников в образовательном процессе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к реализации Программы:

Основными подходами к реализации Программы являются следующие подходы к развитию личности ребёнка:

- культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития».
- системно-деятельностный – рассматривает деятельность как движущую силу в развитии ребенка.

- личностно-ориентированный – в основе развития лежат интересы ребенка.

Принципы, заложенные в основу Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (использование разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип образовательного сотрудничества на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- учет региональных особенностей при моделировании образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач;
- принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в деятельности;
- принцип интеграции.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (с. 38-41).

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные Особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные ориентиры целевые
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества.</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p>Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательский навыки.</p> <p>«Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Родительский контингент так же имеет свои особенности: более 90% - дети разных категорий работников железнодорожного транспорта. Это учитывается при моделировании образовательного процесса и находит отражение в детской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных учреждений

Таблица 2

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных учреждений

Программа	Целевые ориентиры
<p>Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, деревня, город, праздники), а так же на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения); • передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение; • успешно реализует свои творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; • охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; • проявляет ответственное и бережное отношение к природе, самостоятельно выполняет действия (адекватные возрасту). Направленные на сохранение и улучшение окружающей среды; • имеет представление об опасных предметах, правилах их пользования и поведении в экстремальных ситуациях в быту; • понимает, что здоровье – одна из главных человеческих ценностей и обладает навыками здорового образа жизни; • умеет точно сформулировать причину конфликта и предложить способ его разрешения; • знает правила поведения на улице, в транспорте, езде на велосипеде, рассказывает о ПДД, называет дорожные знаки, владеет алгоритмом поведения в случае, если потерялся на улице.
<p>Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей–работников железнодорожного транспорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к железнодорожным профессиям, испытывает чувство гордости за трудовые успехи родителей, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе; • свободно организует сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением разных аспектов профессиональной деятельности людей железнодорожных профессий; • проявляет интерес к художественно-продуктивной деятельности, созидательным, дидактическим играм и т.д. железнодорожной направленности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодействующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для старшей группы представлены в таблице №3

Таблица №3

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Старшая группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Стр.70
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Стр 73
Ребёнок в семье и обществе	Стр 76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр 79
Формирование основ безопасности	Стр 84

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы представлены в таблице №4.

Таблица № 4

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Старшая группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр 90
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 96
Ознакомление с предметным окружением	Стр101
Ознакомление с миром природы	Стр. 106
Ознакомление с социальным миром	Стр. 111

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» для старшей группы представлены в таблице №5.

Таблица №5

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Старшая группа
Развитие речи	Стр 119
Приобщение к художественной литературе	Стр. 124

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» для старшей группы представлены в таблице №6.

Таблица №6

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	Старшая группа
Приобщение к искусству	Стр. 128
Изобразительная деятельность	Стр.135
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.144
Музыкальная деятельность	Стр. 148
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр. 153

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» для старшей группы представлены в таблице №7.

Таблица №7

Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Старшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.157
Физическая культура	Стр.161

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями, парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.

Автор пособия предлагает выйти за традиционные рамки и использовать принцип интеграции в целостном процессе. В учебно-методическом пособии представлена коллекция дидактических игр, разработанная автором на основе интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности в целях развития мышления средствами изобразительного творчества. Предлагается работа по экспериментированию с разными художественными материалами – бумагой, картоном, глиной, тестом, цветным песком, тканью, нитками, ватой, листьями, лепестками цветов и т.д. описывается методика знакомства детей с разными художественными техниками – мозаика, витраж, вытынанки, аппликация и коллаж и др. предлагаются разные варианты оригинальных поделок и сувениров, поздравительные открытки, панно, подарки родителям и к разным праздникам. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей.

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей-работников железнодорожного транспорта». Автор: Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. Барнаул, 2010, 60 с.

Содержание пособия представляет практическую значимость и отражает специфику деятельности образовательных учреждений Западно-Сибирской железной дороги. В пособие вошли сценарные планы тематических мероприятий, развлечений на железнодорожную тематику, подбор художественных произведений: загадок, стихотворений для чтения и заучивания, игр.

Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...»

В пособии даны описания комплексных мероприятий, основанных на беседе с детьми, в игровой, доступной и увлекательной форме знакомящих с различными понятиями. Материал каждой беседы дополняется авторскими стихами, считалками и загадками. Может быть использовано при коллективной и индивидуальной формах работы с детьми.

Кроме того, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает культурные практики, разработанные педагогами дошкольной организации.

Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с ФГОС ДО, примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и составляет не более 40% от общего содержания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Одним из условий реализации содержания Программы является создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, использование форм, способов, методов и средств образования, соответствующих возрасту и позволяющих достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических

детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы организации образовательной деятельности по количественному составу воспитанников: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Таблица 8

Формы организации образовательной деятельности по характеру взаимодействия между воспитанниками и воспитателем

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные, тематические, сюжетные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные и интеллектуальные олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение Художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Трудовые поручения Прогулки Беседы Ситуативные беседы. Интерактивные развивающие игры Рассматривание иллюстраций Обсуждение Напоминание	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Игровые упражнения Самостоятельная двигательная активность Импровизация Уединение Работа с лепбуком Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные) Наблюдение Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Действие по алгоритму Раскрашивание раскрасок Музицирование Слушание музыки Игры за песочным столом Игры на интерактивной доске Конструирование, моделирование Работа в центрах активности

**Формы образовательной деятельности для старшего дошкольного
возраста по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Спортивные и физкультурные досуги • Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • «Школа мяча» • Закаливающие процедуры • Личная гигиена
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные) • Чтение • Беседа • Обсуждение • Составление рассказов • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсии • Проектная деятельность • Праздники • Досуги • Рассматривание иллюстраций, фотографий, объектов окружающего мира • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Личный пример • Совместная трудовая деятельность • Алгоритмы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, слушание • Заучивание • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Игра • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Пальчиковые игры • Проектная деятельность • Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказывание • Пересказ художественных текстов • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, сказок • Использование различных видов театра • Упражнение • Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Объяснение • Сравнение, сопоставление • Упражнения • Рассказывание • Решение логических задач • Проблемно-поисковые ситуации • Экспериментирование • Исследование • Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей • Занимательные опыты, фокусы • Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования • Проектная деятельность • Моделирование • Конструирование • Ситуативный разговор • Наблюдение • Экскурсии • Продуктивная деятельность • Оформление альбомов
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рисование • Лепка • Аппликация • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания• • Игра на детских музыкальных инструментах • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение • Пение • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Просмотр театральных постановок • Музыкально-ритмические игры и задания
--	---

Таблица 10

Методы передачи сведений и информации, знаний

Метод	Средства
Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	
Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.	устное или печатное слово, фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	
упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия;	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы	
метод иллюстраций; метод демонстраций	иллюстративные пособия: плакаты, картины, зарисовки на доске и т.д.; мультфильмы, видеофильмы, презентации, слайды и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, интерактивный стол, интерактивная доска
Методы эстетического восприятия	
<ul style="list-style-type: none"> • побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); • побуждение к сопереживанию; • культурный пример; 	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота,

<ul style="list-style-type: none"> • драматизация. 	<p>правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
<p>Методы проблемного обучения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация; • познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); • диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); • метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); • экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); • прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме) 	<p>рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</p>
<p>Методы поддержки эмоциональной активности:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • игровые и воображаемые ситуации; • похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); • придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; • игры-драматизации; • сюрпризные моменты, забавы, фокусы; • элементы творчества и новизны; • юмор и шутка. 	<p>игровые и проблемные ситуаций; стихотворения, загадки, заклички, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>

Формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурные занятия (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 - в неделю на улице на основе подвижных и спортивных игр)
 - Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
 - Воздушные ванны (перед сном, после сна)
 - Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
 - Кислородный коктейль (курсы)
 - Спелеотерапия (курсы)
 - Закаливание солнцем, водой (в летний период)
 - Профилактика плоскостопия (ежедневно)
 - Профилактика осанки детей (ежедневно)
 - Физкультминутки (ежедневно)
 - Подвижные игры (ежедневно)
 - Прогулки (ежедневно, продолжительность -3-4 часа, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать)
 - Функциональные гимнастики (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз и т.д.) (ежедневно)
 - Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
 - Оборудование в группе физкультурного центра;
 - Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
 - Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в домашних условиях.
-

Таблица 11

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

НОД	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	2 раз в неделю
Развитие речи (ПОГ)	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	12 занятий в неделю

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В старшей группе используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах), создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Подробное описание культурных практик, реализуемых в группе, отражено в Основной образовательной программе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Песочная анимация или рисование песком;
- Аква-анимация «Эбру»;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Образовательные проекты.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность *самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления*;

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на *личностно-ориентированное взаимодействие* с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов

приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- *фиксация успеха*, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы

Для старшего дошкольного возраста приоритетная сфера инициативы – *вне ситуативно-личностное общение*:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем, организации игр;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.171-178.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития.

Таблица 12

Формы сотрудничества с семьями воспитанников по основным направлениям

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка.</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов.</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу,</p>

	<p>периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мой домашний питомец», «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моенастроение».</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок.</p> <p>Литературные гостиные.</p> <p>Презентации книг.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Аудиобиблиотека.</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических</p>

	выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.
--	---

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе на 2018 - 2019 г. отражен в Приложение №1

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации педагогического процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование детского сада №181 ОАО «РЖД» разработано на основе примерного комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –М., «Мозаика-Синтез», 2019 г. и учитывает региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения - железнодорожную направленность (Приложение № 2).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Условия реализации Программы, прописанные в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.352), реализованы в ДОУ и соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН

2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательное пространство старшей группы представлено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность для самовыражения детей.

Таблица 13

Материально-техническое оснащение помещения и участка старшей группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">• проведение режимных моментов;• совместная образовательная и самостоятельная деятельность;• образовательная деятельность в соответствии с программой.	<ul style="list-style-type: none">• детская мебель для практической деятельности;• игровая мебель;• методические пособия;• центры развития;• методическая литература;• наглядно-иллюстративный и

		<p>раздаточный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор, экран, песочные столы, компьютер, магнитофон.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • массажная дорожка;
Приёмная комната	<ul style="list-style-type: none"> • прием воспитанников; • информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников; • демонстрация достижений воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды и папки передвижки для родителей; • выставки детского творчества; • индивидуальные шкафчики для раздевания, лавочка
Прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> • прогулка, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; • трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой спортивный комплекс; • беседка, скамьи, стол; • песочница; • зеленая зона, цветник; • мостик • атрибуты для подвижных игр; • спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; • инвентарь для трудовой деятельности; • оборудование для игр с песком и водой;

В таблице представлено методическое обеспечение для реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 14

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-Ветерок.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.
- Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Эстетические сказки.
- Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.

ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей

дошкольников (5-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта».
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении.
- Шорыгина Т.А. Беседы о космосе.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов.
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.
- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веркаса Н.Е., Веракса А.Н.
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Время года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования «Цветные ладошки»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Народная игрушка детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

ОО «Физическое развитие»**Методические пособия:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Сотрудничество с семьей

- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.
- «Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Давыдова О.Р.
- «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А. Майер
- Комплекты для оформления родительских уголков: Белая К.Ю. Основы безопасности для занятий с детьми 5-6 лет
- Серия «Школа 7 гномов»

3.2. Распорядок/режим дня

Режим детского сада старшей группы строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования у детей с 3 до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- продолжительность дневного сна для детей, 3-6 лет составляет 2 часа;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей - 3;
- продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для
 - для детей 5-6 лет — не более 25 минут;
 - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.
- при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой) продолжительность занятий не регламентируется;
- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать;
- в режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Таблица 15

Режим старшей группы детского сада 181 ОАО «РЖД» Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
------------------	----------------

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.35
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.35- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Таблица 16

**Режим старшей группы детского сада 181 ОАО «РЖД»
Теплый период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50 -12.30
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.35-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00

Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00
--	-------------

Таблица 17

Планирование образовательной деятельности в старшей группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП и озн. с окр. миром)	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в разных режимных моментах	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Примерная циклограмма деятельности в режиме дня в старшей группе представлена в Приложении № 3.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для детского сада №181 ОАО «РЖД»:

- Тематические концерты
- Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- Спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, квест-игры и др;
- Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;

- Творческие встречи с поэтами, писателями, художниками. Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

- Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

День знаний	День Космонавтики
День дошкольного работника	Весна – красна
Праздник осени	День Победы
Конкурс чтецов	Выпускной бал
День Матери	День защиты детей
Новый год	День Железнодорожника
Прощание с елкой	Экологические мероприятия
Рождественские колядки	Волшебный мир театра: детские инсценировки
Масленица	
День защитника Отечества	
8 Марта	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в старшей группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- для эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в детском саду;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности;
- для развития социально-коммуникативной сферы ребенка, самопознания;
- для художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Таблица 18

Наполняемость предметно-пространственной среды старшей группы

Название центра	Виды материалов и оборудования
ОО «Познавательное развитие»	
<p>Центр конструирования «Самоделкин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера и материала; • Крупные и мелкие объемные формы (кубики, бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия); • Мягкие модули, пластмассовые модули; • Наборы конструкторов по типу «Лего»; • Алгоритмы выполнения построек; • Макет улицы; • Игрушки для обыгрывания, игрушки-трансформеры; • Мозаика (крупная, средняя, мелкая); • Пазлы, мозаика, шнуровки; • Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала-бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
<p>Центр экологии, науки и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения; • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, ведёрочко, лопатка, грабли, палочки для рыхления, фартуки); • Макеты сред обитания: Морское дно, Обитатели Севера, Лес, Домашние животные; • Наборы для экспериментирования: с пробкой, корой дерева, шишками, крупами; • Демонстрационный материал: Разные виды материалов (железо, дерево, стекло, пластмасс), Виды тканей, Виды перьев; • Природный материал: песок, глина, камни речные (галька), раковины морские мелкие, раковины морские крупные, шишки еловые, шишки сосновые, пробка, скорлупа грецкого ореха, кокосового ореха, семена различных растений; • Предметы: тонущие и плавающие; • Коллекции: «Бумаги»; «Строительных материалов», «Минералы. Сокровища земли»; «Семян»; • Оборудование для наблюдения за насекомыми: Малая студия жужжания (1шт); Лупа «любопытный глаз» (1шт); «Юный

	<p>энтомолог» (1 шт); Переносной стаканчик – увеличитель (паучок) (1 шт); Сачок для бабочек (3 шт большая, средняя, маленькая); Лупа «Любопытный глаз» (1 шт); Карманная лупа (3 шт);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шестиколор (1 шт); «Снаряжение исследователя» (3 вида луп, 1 пинцет); Лабораторные контейнеры с крышкой (3 шт); Походные стаканчики для наблюдений (2 шт); Лоток с 7ю ячейками (1 шт); • Медицинские материалы: Пипетка 15 см (3шт); Резиновые груши (3шт); Мерные ложки (5шт); Набор пробирок на крутящейся подставке (14шт); Чашка Петри 3-х секционная (2шт); Пинцет 12 см (4шт); • Мерные ёмкости и ёмкости для хранения; Часы песочные 2мин (1шт), Воронка (3шт), Защитные очки (1шт); Фартуки клеенчатые (5 шт); Нарукавники (2 пара); • Микроскоп; • Календарь природы; • Лэпбук «Чудо-огород»; • Гербарии; • Поделки из природного материала; • Детские энциклопедии, карта мира; • Дидактические игры: Фрукты, Овощи, Цветы, Ягоды • Алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями; • Картотека опытов; • Дневники наблюдений.
<p>Центр «Моя Родина-Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материал к сюжетно-ролевым играм: Моя семья, куклы в народных костюмах, куклы-обереги, кукла в образе Екатерины II, кукла в чешском костюме; • Альбомы: Мы из Новоалтайска; Верность традициям и качеству; Художники России; Мой город Новоалтайск; Народное творчество (Хохлома, Жостово, Городец, Гжель, Дымковская роспись, Пермогорская роспись); Космос; Моя семья. Мой дом; Родословные семей группы «Волшебники»; Наш любимый детский сад; • Энциклопедии, книги; • Пословицы, поговорки, потешки, стихи о семье, Родин; • Государственная символика, символика детского сада; • Дидактические игры: Герои русских сказок, Мой дом, Профессии, Что такое хорошо? Что такое плохо?, Путешествие в страну добрых дел, чувств, поступков и отношений, Народы России и ближнего зарубежья; • Магнитная география;
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет улицы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фуражки, жезлы, жилеты, рули, водительские удостоверения; • Машины крупные, средние, мелкие; грузовые и легковые; • Дорожные знаки; • Дидактические игры: Опасно-не опасно, Полезное-Вредное, Светофор, Транспорт,
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Геометрические фигуры»; • Наборы: Цифры, геометрические фигуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • Конверты: «Геометрические фигуры», « Полоски :Уже- шире», «Полоски: Длиннее –короче», «Счетный материал»; • Пособие цветные счётные палочки; • Умные карточки «Развиваем логику»; • Лото пластмассовое «Азбука и цифры»;
ОО «Речевое развитие»	
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Разложи в правильной последовательности», «Расскажи сказку», «Найди различия»; • Мнемотаблицы к стихам, времена года; • Лото «Азбука и цифры»; • Плакаты: Азбука в картинках, Город звуков; • Карточки для составления (схем предложений, звуковой разбор слова); • Букварь дошкольника; • Магнитная касса букв; • Мягкие модули «Буквы»; • Ауди записи сказок, рассказов; • Видео записи мультфильмов; • Карточка пальчиковой, дыхательной гимнастик.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и алгоритмы к играм «Дом. Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Водитель», «Инспектор ПДД», «Пиццерия»; • Стойка «Магазин», зеркало для Парикмахерской; • Кукла-5шт., коляска -1 шт., кровать-1шт, набор кукольной посуды – 3 шт., набор кукольной одежды, комплект кукольных постельных принадлежностей, чайник -1шт.; • Газовая плита, стиральная машина, холодильник; • Чемодан слесаря и строителя; • Муляжи фруктов и овощей (пластиковые, резиновые); • Модели транспорта разных видов и размеров; • Наборы фетровых, вязанных продуктов; • Сумка-3шт., кошельки -4 шт., телефон-4 шт., касса- 2шт.; • Домик -2 шт.; • Одежда для ряженья; • Наборы диких и домашних животных и их детеныши.
Центр «Стальная магистраль»	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты: «Сапсан», «Купе вагона»; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: каска -2шт., фуражка – 3 шт., сигнальный жилет – 3шт., рубашка – 2 шт., пилотка проводника, сигнальный флажок, сумка с молоточком Осмотрщика вагонов, наушники, Алгоритмы к ж/д профессиям: Машинист, Кассир, Помощник машиниста, Осмотрщик вагонов, Проводник; • Лэпбук «Железнодорожные профессии»; • Наборы железной дороги; • Коллекция паровозов (в том числе, своими руками): • Куклы в ж/д форме-2шт.; • Детские энциклопедии, книги; • Альбомы для рассматривания: Инженер путей сообщения В.Ф. Голубев, О.П. Вяземский – бог изысканий, Дорога жизни, Станция Алтайская, Правила поведения на железнодорожном

	<p>транспорте, История возникновения электровоза, Азбука железнодорожника (2 шт.), Вокзалы нашей страны, Локомотивщик Алтая, История форменной одежды железнодорожников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: Детям о правилах безопасного поведения на железном транспорте, Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте, Разноцветный паровозик, Цветные паровозики карта-игра «Железнодорожное путешествие», Состав паровозик, Железнодорожная азбука; • Аудио, видеотека.
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
<p>Центр изобразительной деятельности «Палитра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Художники Алтайского края»; • Альбомы народного творчества, Палитра цветов; • Глиняные игрушки; • Доска для рисования; • Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, клей, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски, восковые мелки, раскраски, ножницы, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; • Журналы для вырезания, бросовый материал; • Игровизор, зеркало для рисования; • Алгоритмы рисования и лепки.
<p>Центр музыки и театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: шумелки, бубенцы, вертушки, кастаньеты, бубен, барабан, гармошка, маракасы, металлофон, гитара; • Ауди записи песен, хороводов, музыкальных игр; • Магнитофон; • Пальчиковый, Плоскостной, Теневой театры; • Ширма для театра; • Игрушки для обыгрывания сказок (резиновые); • Костюмы, маски, атрибуты для ряжения; • Аудиозаписи сказок.
ОО «Физическое развитие»	
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи (большие, средние, малые, массажные); обручи, ленточки, скакалки, шнуры, флажки, бубен, мешочки с песком, гантели, гимнастические палки, султанчики, кегли; • Малое баскетбольное кольцо; • Игры: «Боулинг», «Дартс», «Кольцеброс», «Батментон»; • Комплект мягких модулей; • Массажные следочки; • Нетрадиционное физкультурное оборудование; • Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, дыхательных гимнастик; • Альбомы с дидактическими играми: Зимние виды спорта, Летние виды спорта; • Выносной материал: мячи резиновые, мяч футбольный, скакалки, обруч.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Структура образовательной Программы повторяет структуру программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает перспективу освоения содержания по образовательным областям для каждой возрастной группы и позволяет осуществлять индивидуальный подход. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Четвертый раздел Программы представлен в виде данной презентации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и социального заказа родителей, работников железнодорожного транспорта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствующих возрастным особенностям условиях, с использованием специфических методов, приемов и характерных видов детской деятельности. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использование методических рекомендаций «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожно транспорта» Меремьяниной О.Р., Кириченко О.В., Шумеловой Н.Б. дает возможность для реализации приоритетного направления – железнодорожной направленности. Пособие Лыковой И.А. «Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» позволяет разнообразить детскую творческую деятельность в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми.

Кроме того, за педагогами остается право включать в педагогический процесс самостоятельно разработанные интегративные мероприятия. Такой подход позволяет разнообразить образовательный процесс, реализовать приоритетные направления детского сада. Конкурсные мероприятия, коллективные просмотры, тематические дни, образовательные проекты - расширяют и углубляют основное образовательное содержание, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи в актуальных направлениях образовательного процесса при решении годовых задач. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общение со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность.

Старшая группа «Волшебники» работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы – 7.00 - 19.00 (длительность пребывания 12 часов).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения
28.02.2019	Ссылки на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План сотрудничества с семьями 2018-2019гг

<u>Срок</u> <u>и</u>	<u>Совместные мероприятия</u>	<u>Стендовые консультации</u>	<u>Ответственны</u> <u>е</u>
1 <u>Сентябрь</u>	<p>1.Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Целевые установки на новый учебный год»</p> <p>2. Анкетирование «Сведения о семье»</p> <p>3.Выставка семейного творчества «Овощные сказки»</p>	<p>1.1 Сентября –День знаний</p> <p>2.Возрастные особенности детей 5-6 лет.</p> <p>3.Установка на добро.</p> <p>4.Чистоговорки.</p> <p>Методические рекомендации для родителей и воспитателей</p> <p>5.Осень</p> <p>6. Хлеб- всему голова</p>	<p>Педагоги Педагог-психолог</p> <p>Педагоги Педагоги</p>
2 <u>Октябрь</u>	<p>1.Создание альбома «Родословная семей группы «Волшебники».</p> <p>2.Праздник «Осеннее кафе»</p> <p>3.Выпуск стенгазеты «4 октября-Всемирный день животных»</p> <p>4.Изготовление атрибутов к с/р играм</p> <p>5.Общее родительское собрание «Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей посредством моделирования перспектив взаимодействия на новый учебный год»</p>	<p>1. Родословная. Так с чего же начать? Как правильно рисовать схему?</p> <p>2.День пожилых людей</p> <p>3 Семья.Здоровый образ жизни семьи.</p> <p>4.Правильное питание детей.</p> <p>5. «Будь внимателен!» (о безопасности)</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги, Муз.рук Педагоги Зав.ДОО Зам.зав. по УВР Педагог-психолог Ст.медсестра Педагоги</p>
3 <u>Ноябрь</u>	<p>1.Акция «Книжку детям подарите»</p> <p>2.Анкетирование: «Насколько вы знаете своего ребёнка?»</p> <p>3. Родительское собрание: «Скоро, скоро Новый год»</p>	<p>1.«Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»</p> <p>2 «Безопасность ребенка дома».</p> <p>3. «Что такое природный материал?»</p> <p>4.«Руки матерей»</p> <p>5. «День Матери в России»</p>	<p>Педагоги</p>
4 <u>Декабрь</u>	<p>1.Конкурс семейного творчества «Не губите ели» (на лучшую экологическую ёлку).</p> <p>2.Беседа «Как вести себя на празднике».</p> <p>3.Праздник «Новогодние приключения».</p>	<p>1.Зимушка-зима</p> <p>2. Откуда пришел Новый год: история праздника и традиции со всего света</p> <p>3. Правила поведения на утреннике</p> <p>4. Домашний театр</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги, Муз.рук</p>

5	<u>Январь</u>	1. Родительское собрание «Роль экспериментирования в развитии детей» 2. Акция «Птичья столовая»	1. «Что такое грипп?» 2. «Гениальные левшата» 3. «Фитбол-тренажер для всей семьи» 4. «Кислородный коктейль. Галотерапия». 5. «Пудинг для птиц» 6. «История Старого Нового года»	Педагоги
6	<u>Февраль</u>	1. День святого Валентина (поздравительные валентинки). 2. Выставка детских рисунков «Здоровье планеты? В моих руках!». 3. Спортивный праздник (23 февраля) 4. Совместное создание в группе «Огород на окне». 5. Творческая выставка к 30 летней годовщине со дня основания детского сада № 181 ОАО «РЖД»	1. «Обучение ребенка общению с незнакомыми людьми» 2. «День Святого Валентина» 3. «Детская влюбленность: ерунда или серьезное чувство?» 4. «23 февраля» 5. «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»	Педагоги Педагог по физ. Педагоги
7	<u>Март</u>	1. Акция «Сдай батарейку» 2. Утренник к 8 Марта «Музыкальное кафе» 3. Стенгазета «Маму очень я люблю...»	1. «Весна» 2. «Здоровье детей весной» 3. «С праздником 8 Марта» 4. «Это было в старину» 5. «Музыка для ребёнка» 6. «Родителям о речи ребенка», «Как помочь ребенку сформировать свою речь»	Педагоги
8	<u>Апрель</u>	1. Конкурс рисунков «Эколята-друзья и защитники природы», «Природа — это сказка!» 2. Творческая выставка «Космическая мозаика» 3. Экологический субботник	1. «12 апреля – День Космонавтики» 2. «Ветрянка» 3. «Международный День Земли» 4. «Светлый праздник Пасхи», «Пасхальные яйца» 5. «Разный этикет»	Педагоги
9	<u>Май</u>	1. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети. Организация летнего отдыха» 2. Экологическая акция «Мы защитники природы» 3. Шествие в Бессмертном полку 4. Выставка семейного творчества «Дай отходам вторую жизнь»	1. «Патриотическое воспитание» рекомендации для родителей 2. «9 мая – День Победы» 3. «Представьте себе, что...» 4. «Клещевой энцефалит»	Педагоги

Тематический план. Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Время проведения
Сентябрь	
День знаний Мониторинг <i>8 сентября Международный день грамотности</i>	3.09-7.09
Мониторинг Осень Сезонные изменения в природе Фауна Алтая Перелетные птицы Пресмыкающиеся	10.09-14.09
Окружающий мир Экосистемы <i>21 сентября Международный день Мира</i>	17.09-21.09
Осень Дары осени Профессии Хлеб <i>27 сентября День дошкольного работника</i>	24.09-28.09
Октябрь	
Моя семья 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя Первая пятница октября (5)- Всемирный день улыбки	1.10-5.10
Я вырасту здоровым	8.10-12.10
Мир, где я живу Дом, город.	15.10-19.10
Безопасность на дорогах	22.10-26.10
Железная дорога <i>28 октября - День бабушек и дедушек в России</i> <i>31 октября - Хэллоуин</i>	29.10-2.11
Ноябрь	
День народного единства. Край, страна. <i>4 ноября - День народного единства</i> <i>10 ноября - Всемирный день науки</i>	5.11-9.11
Поздняя осень Мир, где я живу Дом Предметный мир Бытовые приборы Безопасность дома	12.11-16.11

Поздняя осень <i>18 ноября - День рождения Деда Мороза</i>	
Свойства материалов и их детеныши <i>20 ноября - Всемирный день ребенка</i> <i>Последнее воскресенье ноября (25) - День матери.</i>	19.11-23.11
Человек и окружающий мир. Птицы зимой Дикие животные <i>30 ноября - День Домашних Животных</i>	26.11-30.11
Декабрь	
Зима Сезонные изменения в природе. Снег Птицы зимой <i>5 декабря - Всемирный день сюрпризов</i> <i>Второе воскресенье декабря (9) - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	3.12-7.12
Неделя театра	10.12-14.12
Новогодний праздник <i>26 декабря - Всемирный День подарков</i>	17.12-31.12
Январь	
Зима Животные зимой Рождество. Святки <i>11 января - Всемирный день «спасибо»</i>	9.01-18.01
Железная дорога <i>Предпоследнее воскресенье января (21) - Международный день снега</i>	21.01-25.01
Предметный мир Что сделано людьми, что природой.	28.01-1.02
Февраль	
Железная дорога	4.02-8.02
Человек и окружающий мир Огород на подоконнике Комнатные растения <i>14 февраля - День Святого Валентина</i>	11.02-15.02
День защитника Отечества Патриотическое воспитание <i>21 февраля - Международный день родного языка</i>	18.02-22.02
Международный женский день <i>Масленица 4.03-10.03</i>	25.02-08.03
Март	
Народная культура и традиции Декоративно-прикладное искусство России <i>1 марта - Всемирный день кошек</i>	11.03-15.03
Народная культура и традиции Быт русского народа	18.03-22.03
Весна	25.03-29.03

Сезонные изменения в природе Животные просыпаются Ледоход	
Апрель	
Человек и окружающий мир Перелетные птицы <i>Международный день птиц (1 апреля)</i> <i>1 апреля - 1 апреля - День Смеха</i> <i>2 апреля - Международный день детской книги</i> <i>Всемирный день здоровья (7 апреля)</i>	1.04-6.04
Я расту здоровым Я- человек Валеология Космос День космонавтики.	8.04-19.04
Народная культура и традиции Пасха Весна Труд людей весной. Экология <i>22 апреля - Международный день Земли</i>	22.04-28.04
Я расту здоровым Летние виды спорта <i>29 апреля - Международный день танца</i>	29.04-03.05
Май	
День Победы <i>1 мая - 1 мая праздник весны и труда</i> <i>3 мая - День Солнца</i>	6.05-11.05
Безопасность в быту <i>15 мая - Международный день семьи</i>	13.05-17.05
Весна Весна в цвету Растения на участке Растения луга, сада Красная книга <i>24 мая День славянской письменности, кириллица</i>	20.05-24.05
Лето Земноводные Пресмыкающиеся Насекомые просыпаются Муравейник Аквариумные рыбки. Животные Африки Зоопарк	27.05-31.05

Приложение 3

Дата/День недели		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
Комплекс утр.		Карточка .№					
НОД		По сетке НОД. Физкультминутка в середине НОД					
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	1 половина	Беседы	По теме недели				
		Игровая деятельность	Д/и (сенсорика, моторика)) Загадки по теме	Игры на развитие психических процессов Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и (развитие речи) Рассматривание книг, картин, карточек	Д/и (ЖД , обж, валеология) Коммуникативные игры Самостоятельная	Д/и. р/и по мвз.восп. Игры в центрах Самостоятельная двигательная деятел.
		Функциональные гимнастики	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Мимическая гимнастика Игры на снятие эмоц. напряжения	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
	Прогулка		Наблюдение в зависимости от погодных условий, интереса детей, ситуативно				
	Труд КГН		Кгн -умывание Кгн –питание Хоз-быт труд	Кгн -питание Хоз-быт труд Кгн -умывание	Кгн –умывание Кгн –питание Ручной труд	Кгн -питание Кгн –умывание Ручной труд	Кгн -умывание Кгн -питание Труд в природе
			Дежурства Самообслуживание				
	Чтение художественной		Внесение новой книги. Чтение, беседа по прочитанному. Знакомство со стихотворением, заучивание. Закрепление выученных стихов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.				
	Подготовка ко сну		Музыкальная релаксация, чтение сказок, колыбельные				
	2 половина	Оздоровительн. и закалив.	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки самостоятельная деятельность				
		Деятельность с детьми. Игра	Строительные игры. Конструирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Экспериментирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра Игры на общение	Разучивание песен, танцевальных движений. С/Р игра Имитационные игры Театрализованная деятельность	Хороводные, народные игры. С/Р игра Игры с физкультурным оборудованием Художественно-продуктивная деят.	Художественно-продуктивная деят. Подведение итогов по теме Оформление выставки по теме Развлечение. С/Р игра
Индивидуальная работа		Р.речи ФК ФЭМП Аппликация Лепка	Р.речи Познание ФК	Музыка ФЭМП ФК	Р.речи Познание ФК	Труд ИЗО Ориентировка в пространстве	
Организация РППС для самостоятельной деятельности детей		Изменения в развивающей среде для поддержания интереса, познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность Оформление тематических центров, размещение информации в зонах активности в соответствии с темой недели					

