

Согласовано
Решением педагогического совета
детского сада № 181 ОАО «РЖД»
протокол № 4
От 28 02 20 19

Утверждаю
Заведующий
детского сада № 181 ОАО «РЖД»
С.А. Федореева
Приказ № 28 от 02 20 19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы «Звездочки»
частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
на 2018 - 2019 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель Николайчук О.В.
Воспитатель Губина О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	32
3.2.	Распорядок и/или режим дня	35
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.	Краткая презентация программы	41
------	-------------------------------	----

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		48
------------------------------------	--	----

ПРИЛОЖЕНИЯ		50ЭЭЭ
-------------------	--	-------

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Звёздочки» (далее Программа), разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа представляет собой модель процесса образования детей подготовительной к школе группы «Звёздочки», охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных в этом возрасте видов детской.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

Реализация обязательной части образовательной программы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена методическими разработками педагогов и парциальными программами, взаимодополняющими и не противоречащими требованиям ФГОС ДО:

- Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2019 г. (для использования педагогами в совместной творческой деятельности)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта: методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
- Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...» (бесед, построенных на основе стихов, сказок, рассказов, загадок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми).

Кроме того, принцип построения программы «От рождения до школы» предполагает включение методических материалов, разработанных участниками образовательных отношений на основе регионального компонента (проекты, интегрированные мероприятия).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного развития;
- 3) Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный;
- 6) формирование общей культуры личности детей;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таблица 1

Программы, вошедшие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа, методическая разработка	Цель, задачи
<p>Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2013 г.</p>	<p>Цель: Создание условий для направленного и последовательного воспитания</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Познакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии. 7. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я -концепции-творца».
<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб, 2010</p>	<p>Цель: Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

	<p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навыки разумного поведения. 2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. 3. Способствовать становлению экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
<p>Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта»: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, желание быть похожими в профессии на них.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе. 2. Способствовать становлению нравственных качеств личности старших дошкольников: гордости, сопричастности, ответственности, инициативности, желания учиться специальности. 3. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей 5-7 лет. 4. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отражением разных аспектов профессиональной деятельности родителей. 5. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у старших дошкольников ценности познания, коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.
<p>Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...»</p>	<p>Цели Создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и расширять представления детей об окружающей действительности и историческом происхождении предметов социального мира. 2. Воспитывать в детях моральные качества, навыки и привычки, необходимые для жизни в обществе. 3. Способствовать обогащению речи. 4. Развивать логическое мышление и воображение.
Методические разработки педагогов	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать духовно-нравственному становлению личности ребенка через знакомство с культурным наследием, достопримечательностями, знаменитыми людьми, природой родного края. 2. Создать условия для формирования у детей представлений о железной дороге, истории ее развития, уважения к профессиям железнодорожника посредством ознакомления с историей российских железных дорог, их ролью в современном обществе. 3. Создать условия для практического участия семей воспитанников в образовательном процессе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к развитию личности ребёнка.

Принципы, заложенные в основу Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (использование разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип образовательного сотрудничества на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- учет региональных особенностей при моделировании образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач;

- принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в деятельности;
- принцип интеграции.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (с.41-42).

Таблица 2

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и	Увеличение объема Памяти Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь - рассуждение) Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок Учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях	Личностная готовность - формирование новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).

<p>подчиненную роли</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>		<p>умственной деятельности.</p>	<p>Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>
--	--	---------------------------------	--

Родительский контингент так же имеет свои особенности: более 90% - дети разных категорий работников железнодорожного транспорта. Это учитывается при моделировании образовательного процесса и находит отражение в детской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Таблица 3

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных учреждений

Программа	Целевые ориентиры
<p>Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2013 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, деревня, город, праздники), а так же на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения); • передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение; • успешно реализует свои творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; • охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; • проявляет ответственное и бережное отношение к природе, самостоятельно выполняет действия (адекватные возрасту).

<p>методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p>	<p>Направленные на сохранение и улучшение окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление об опасных предметах, правилах их пользования и поведении в экстремальных ситуациях в быту; • понимает, что здоровье – одна из главных человеческих ценностей и обладает навыками здорового образа жизни; • умеет точно сформулировать причину конфликта и предложить способ его разрешения; • знает правила поведения на улице, в транспорте, езде на велосипеде, рассказывает о ПДД, называет дорожные знаки, владеет алгоритмом поведения в случае, если потерялся на улице.
<p>Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к железнодорожным профессиям, испытывает чувство гордости за трудовые успехи родителей, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе; • свободно организует сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением разных аспектов профессиональной деятельности людей железнодорожных профессий; • проявляет интерес к художественно-продуктивной деятельности, созидательным, дидактическим играм и т.д. железнодорожной направленности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодействующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице №4.

Таблица 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовительная группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.50
Ребёнок в семье и обществе	Стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр.58
Формирование основ безопасности	Стр.62

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице №5.

Таблица 5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Подготовительная группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.76
Ознакомление с предметным окружением	Стр.79
Ознакомление с социальным миром	Стр.82
Ознакомление с миром природы	Стр.88

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице №6.

Таблица 6

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Подготовительная группа
Развитие речи	Стр.97
Приобщение к художественной литературе	Стр.101

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» представлено в таблице №7.

Таблица 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	Стр.105
Изобразительная деятельность	Стр.116
Конструктивно-модельная деятельность.	Стр.122
Музыкальная деятельность.	Стр.127

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице №8.

Таблица 8

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.131
Физическая культура	Стр.135

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями, парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.

Автор пособия предлагает выйти за традиционные рамки и использовать принцип интеграции в целостном процессе. В учебно-методическом пособии представлена коллекция дидактических игр, разработанная автором на основе интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности в целях развития мышления средствами изобразительного творчества. Предлагается работа по экспериментированию с разными художественными материалами, описывается методика знакомства детей с разными художественными техниками, предлагаются разные варианты оригинальных поделок и сувениров, поздравительные открытки, панно, подарки родителям и к разным праздникам. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей.

«Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Автор: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г., 144 с.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей заботливого образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей– работников железнодорожного транспорта». Автор: Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. Барнаул, 2010, 60 с.

Содержание пособия представляет практическую значимость и отражает специфику деятельности образовательных учреждений Западно-Сибирской железной дороги. В пособие вошли сценарные планы тематических мероприятий, развлечений на железнодорожную тематику, подбор художественных произведений: загадок, стихотворений для чтения и заучивания, игр.

Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...»

В пособии даны описания комплексных мероприятий основанных на беседе с детьми, в игровой, доступной и увлекательной форме знакомящих с различными понятиями. Материал каждой беседы дополняется авторскими стихами, считалками и загадками. Может быть использовано при коллективной и индивидуальной формах работы с детьми.

Кроме того часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает культурные практики, разработанные педагогами дошкольной организации.

Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям, интересам детей, социальному заказу родителей, традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с ФГОС ДО, программой дошкольного образования «От рождения до школы» и составляет не более 40% от общего содержания.

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий и используются для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня в подготовительной к школе группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проекты реализуются как в течение дня, так и в определённый длительный период (краткосрочные, долгосрочные).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Одним из условий реализации содержания Программы является создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, использование форм, способов, методов и средств образования, соответствующих возрасту и позволяющих достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Таблица 9

Формы организации образовательной деятельности по характеру взаимодействия между воспитанниками и воспитателем

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Самостоятельная деятельность воспитанников
---	--	---

	режимных моментов и специально организованных мероприятий	
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные, тематические, сюжетные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостинные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные и интеллектуальные олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Трудовые поручения Прогулки Беседы Ситуативные беседы. Интерактивные развивающие игры Рассматривание иллюстраций Обсуждение Напоминание	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Игровые упражнения Самостоятельная двигательная активность Импровизация Уединение Работа с лепбуком Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные) Наблюдение Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Действие по алгоритму Раскрашивание раскрасок Музицирование Слушание музыки Игры за песочным столом Игры на интерактивной доске Конструирование, моделирование Работа в центрах активности

Таблица 10

Формы образовательной деятельности по возрастам и образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Спортивные и физкультурные досуги • Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых, играх-

	<p>драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • «Школа мяча» <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Личная гигиена
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игры(сюжетно – ролевые, театрализованные) • Чтение • Беседа • Обсуждение • Составление рассказов • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсии • Проектная деятельность • Праздники • Досуги • Рассматривание иллюстраций, фотографий, объектов окружающего мира <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Личный пример • Совместная трудовая деятельность • Алгоритмы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, слушание • Заучивание • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Игра • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Пальчиковые игры • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказывание • Пересказ художественных текстов • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, сказок • Использование различных видов театра • Упражнение • Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Объяснение

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение, сопоставление • Упражнения • Рассказывание • Решение логических задач • Проблемно-поисковые ситуации • Экспериментирование • Исследование • Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей • Занимательные опыты, фокусы • Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования • Проектная деятельность • Моделирование • Конструирование • Ситуативный разговор • Наблюдение • Экскурсии • Продуктивная деятельность • Оформление альбомов
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания•</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Пение</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> <p>Просмотр театральных постановок</p> <p>Музыкально-ритмические игры и задания</p>

Методы передачи сведений и информации, знаний

Метод	Средства
Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	
Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	
упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия;	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы	
<ul style="list-style-type: none"> • метод иллюстраций • метод демонстраций 	иллюстративные пособия: плакаты, картины, зарисовки на доске и т.д. ; мультфильмы, видеофильмы, презентации, слайды и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, интерактивный стол, интерактивная доска
Методы эстетического восприятия	
<ul style="list-style-type: none"> • побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); • побуждение к сопереживанию; • культурный пример; • драматизация. 	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация; • познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); • диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); • метод неоднозначной 	рассказы, содержащие проблемный компонент; логические задачи и проблемные ситуации; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

<p>ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме) 	
Методы поддержки эмоциональной активности:	
<ul style="list-style-type: none"> игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка. 	<p>игровые и проблемные ситуаций; стихотворения, загадки, заклички, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>

Формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурные занятия (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 в неделю на улице на основе подвижных и спортивных игр)
- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
- Воздушные ванны (перед сном, после сна)
- Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
- Кислородный коктейль (курсы)
- Спетеотерапия (курсы)
- Закаливание солнцем, водой (в летний период)
- Профилактика плоскостопия (ежедневно)
- Профилактика осанки детей (ежедневно)
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры (ежедневно)
- Прогулки (ежедневно, продолжительность -3-4 часа, при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать)

- Функциональные гимнастики (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз и т.д.) (ежедневно)
- Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
- Оборудование в группе физкультурного центра;
- Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в домашних условиях.

Таблица 12

Учебный план подготовительной к школе группы «Звёздочки»

НОД	в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза
Физическая культура на прогулке	1 раз
Ознакомление с окружающим миром	1 раз
ФЭМП	2 раза
Развитие речи	2 раза
Рисование	2 раза
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза
Итого	13

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В подготовительной к школе группе используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах), создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Подробное описание культурных практик, реализуемых в группе, отражено в Основной образовательной программе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;

- Детский досуг;
- Песочная анимация или рисование песком;
- Аква-анимация «Эбру»;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Образовательные проекты.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы:

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность *самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.*

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

-психологическая перестройка позиции педагога на *личностно-ориентированное взаимодействие* с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- *фиксация успеха*, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – *научение*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.171-178.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития.

Таблица 13

Формы сотрудничества с педагогов семьями воспитанников подготовительной к школе группы «Звёздочки»

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

	<p>Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка.</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов.</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мой домашний питомец», «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок.</p> <p>Литературные гостиные.</p> <p>Презентации книг.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Аудиобиблиотека.</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p>
Художественно-	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского</p>

эстетическое развитие	<p>творчества.</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
------------------------------	--

Таблица 14

Перспективный план сотрудничества с родителями в подготовительной к школе группе «Звёздочки» на 2018 - 2019 г

Сроки	Формы, тема
сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Целевые установки на новый учебный год.»</p> <p>Оформление родительского уголка «День знаний»</p> <p>Консультация «Всё о детском питании»</p> <p>Вечер вопросов и ответов: «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»</p> <p>Выставка семейного творчества «Осенние фантазии» (совместное творчество родителей и детей)</p>
октябрь	<p>День открытых дверей «Как мы готовимся к школе»</p> <p>Общее родительское собрание «Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей посредством моделирования перспектив взаимодействия на новый учебный год»</p> <p>Круглый стол: презентация «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p> <p>Анкетирование родителей «Состояние здоровья вашего ребёнка»</p> <p>Домашнее задание «Еда – полезная и вредная!» (коллаж , рисунки, поделки)</p> <p>Буклет «Оздоровительные мероприятия проводимые в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.</p>

	Сотрудничество в ходе подготовки детского спектакля «Красная Шапочка на новый лад»
ноябрь	Сотрудничество в ходе реализации педагогического проекта « Сюжетно – ролевые игры как средство социализации детей старшего дошкольного возраста в ознакомлении детей с трудом железнодорожников и других профессий» (изготовление атрибутов к сюжетно –ролевым играм) Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями. (Ситникова Ромы –мама, Вальтер Лизы – мама, Берстенёва Ева – папа) Консультация «Развиваем речь ребёнка» Индивидуальные беседы с родителями- «Спортивная обувь для занятий физкультурой»
декабрь	Тематическое родительское собрание «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС» Консультация «Наступили холода-грипп, меры профилактики» Памятка для родителей «Я гриппа не боюсь!» Рекомендации «Как сформировать культурно-гигиенические навыки у детей» Конкурс семейного творчества «Не губите ели!» (конкурс семейного творчества на лучшую экологическую елку)
январь	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьёй» Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком полезной?» Презентация «Самостоятельность ребёнка, её границы» Вечер вопросов и ответов «Зимние виды спорта и как с ними знакомить детей»
февраль	Анкетирование пап «Я знаю своего ребёнка» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?» Ко дню защитника Отечества совместный спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка семейного творчества рисунков «Здоровье планеты? В моих руках!» Экологическая акция «Каждому певцу по дворцу!» (изготовление и прикрепление скворечников)
март	Родительское собрание «Сегодня – дошкольник, завтра школьник» Папка – ширма «Если ваш ребёнок часто болеет...» Круглый стол «Поделись рецептом оздоровления ребёнка в домашних условиях» Выставка рисунков «Вместе с папой рисуем портрет мамы» Выставка семейного творчества «День рождения детского сада» Экологическая акция «Витамины на подоконнике» (выращивание лука, чеснока, наблюдение за ростом зелени в разных условиях как в детском саду, так и дома, фотоотчёт и сочинение сказок об овощах совместно с родителями)
апрель	Совместный поиск ответов с родителями на познавательные проблемы «Что такое космос? Галактика? Млечный путь? Космический адрес нашей группы?» в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Тематическая выставка семейного творчества «Космическая мозаика» Презентация для родителей «Художественно- эстетическое развитие детей дома» Консультация «Развитие творческих способностей»

	Памятка для родителей «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры» Субботник вместе с родителями «День добрых дел»
май	Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети. Организация летнего отдыха» Открытое совместное мероприятие КВН «Знатоки природы» Консультация «Компьютерные игры польза или вред для ребёнка?» Экологическая акция «Украсим планет цветами!» (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками) Конкурс творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» Фотовыставка «Мой любимый детский сад!» Папка – ширма «Организация летнего отдыха будущего школьника»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации педагогического процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование детского сада №181 ОАО «РЖД» разработано на основе примерного комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –М., «Мозаика-Синтез» 2019 г. и учитывает региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения–железнодорожную направленность.

Таблица 15

**Календарно - тематическое планирование образовательной
деятельности в подготовительной к школе группе «Звёздочки» на 2018-
2019год**

Месяц	Тема
сентябрь	1.День знаний . 2.Осень. Сезонные изменения. 3.Окружающий мир.Экосистемы. 4.Осень.Дары осени. Откуда хлеб пришёл.
октябрь	1.Моя семья. 2.Я вырасту здоровым. 3.Мир, где я живу «Наша Родина». 4.Безопасность. 5.Железная дорога. История возникновения Западно-Сибирской железной дороги.
ноябрь	1.Поздняя осень. День народного единства. 2.Мир, где я живу. Дом, предметный мир, бытовые приборы, безопасность дома. 3.Свойства материалов. 4.Человек и окружающий мир. Дикие животные и их детёныши.
декабрь	1.Зима. Сезонные изменения в природе. 2.Неделя театра. 3.Новогодний праздник. 4.Новогодние приключения.(каникулы)
январь	1.Каникулы. 2. Зима. Рождество. Святки. 3.Железная дорога. Железнодорожные профессии. 4. Предметный мир. Что сделано людьми, что природой.
февраль	1.Железная дорога. Железнодорожная символика, правила безопасного поведения на железной дороге. 2.Человек и окружающий мир. Огород на подоконнике. Комнатные растения. 3.День защитника Отечества. Защитники Родины. 4.Международный женский день.
март	1.Народная культура и традиции. Масленица. 2.Народная культура и традиции. Декоративно-прикладное искусство России. 3.Поликультурное развитие. Культура народов России и мира. 4.Весна.Сезонные изменения в природе. Ледоход.
апрель	1.Человек и окружающий мир. Перелётные птицы. Растения просыпаются. Валеология. 2.Космос . Моя планета. 3.Народная культура и традиции. Пасха. 4.Весна. Труд людей весной. 5. Экология.
май	1. Я расту здоровым. 2. День Победы. 3.Безопасность. Пожарная безопасность. 4.Весна. Лето. 5.До свидания детский сад! Здравствуй школа!

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Условия реализации Программы, прописанные в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.352), реализованы в ДОУ и соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Образовательное пространство подготовительной к школе группы представлено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие подвижных игр и соревнований;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

Таблица 16

Материально-техническое оснащение помещения и участка подготовительной к школе группы «Звёздочки»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	– проведение режимных моментов; – совместная образовательная самостоятельная деятельность; – образовательная деятельность	– детская мебель для практической деятельности; – игровая мебель; – методические пособия; – центры развития; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

	соответствии с программой.	<ul style="list-style-type: none"> – телевизор, песочный стол, компьютер, магнитофон; – увлажнитель воздуха; – УФО лампа; – огнетушитель.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> – дневной сон; – гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> – спальная мебель; – массажные коврики; – спортивный уголок; – УФО лампа; – огнетушитель.
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> – прием воспитанников; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников – демонстрация достижений воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные стенды и папки - передвижки для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и лавочки; – зеркало
Прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> – прогулка, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; – трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое функциональное оборудование (беседки, скамьи); – зеленая зона, цветник; – атрибуты для подвижных игр; – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой; – малые архитектурные формы спортивной направленности «Лабиринт», «Рукоход».

Таблица 17

Методическое обеспечение по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа (6-7 лет) • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) • Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-Ветерок.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький.
 - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
 - Шорыгина Т.А. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Эстетические сказки.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
 - Шорыгина Т.А. Беседы об экономике.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.
- Наглядно-дидактические пособия:**
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
 - Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года».
 - Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
 - Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.

ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта».
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении.
- Шорыгина Т.А. Беседы о космосе.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов.
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.
- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веркаса Н.Е., Веракса А.Н.
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Время года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите

детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Народная игрушка детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Сотрудничество с семьей

- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.
- «Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Давыдова О.Р.
- «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А.Майер
- Комплекты для оформления родительских уголков: Белая К.Ю. Основы безопасности Для занятий с детьми 6-7 лет
- Серия «Школа 7 гномов»

3.2. Распорядок/режим дня

Режим детского сада подготовительной к школе группы «Звёздочки» строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования у детей с 3 до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,
- продолжительность дневного сна для детей 3-6 лет составляет 2 часа;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 3;

- продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для детей 6-7 лет — не более 30 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

- при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой) продолжительность занятий не регламентируется;

-рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- в режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Таблица 18

Режим дня в подготовительной к школе группе «Звёздочки»

Холодный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.45-17.30

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Таблица 19

**Режим подготовительной к школе группы «Звёздочки»
Теплый период**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50 -12.30
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 -15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Примерная циклограмма деятельности в режиме дня в подготовительной к школе группы «Звёздочки» представлена в Приложении № 1.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для детского сада №181 ОАО «РЖД»:

-Тематические концерты

Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

-Спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, квест-игры и др.

-Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;

-Творческие встречи с поэтами, писателями, художниками. Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

-Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

День знаний

День дошкольного работника

Праздник осени

Конкурс чтецов

День Матери

Новый год

Прощание с елкой

Рождественские колядки

Масленица

День защитника Отечества

8 Марта

День Космонавтики

Весна – красна

День Победы

Выпускной бал

День защиты детей

День Железнодорожника

Экологические мероприятия

Волшебный мир театра: детские инсценировки

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в подготовительной к школе группе «Звёздочки» создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- для эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в детском саду;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности;
- для развития социально-коммуникативной сферы ребенка, самопознания;
- для художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Таблица 20

Наполняемость предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы «Звёздочки»

Название центра	Виды материалов и оборудования
	ОО «Познавательное развитие»
Центр конструктивных игр «Мы строители»	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей; -силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы; - фигурки людей, маленьких машинок и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, динозавры ; -тематические конструкторы (пластмассовый): «Моя первая железная дорога»(по типу «Лего»), «Ферма»; -настольные конструкторы с разными способами крепления деталей (мелкий строительный материал из пластмассы); -наборы конструкторов по типу «Лего» (средний размер) - конструктор «Липучка» (флисовый) - мелкие объемные формы деревянные (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). - конструктор «Космос», «Пираты»-лего

<p>Центр детского экспериментирования «Юные исследователи»</p>	<p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллекции природного материала – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ракушки, и т.д.; -лупы; -ёмкости разной вместимости, пробирки; -ложки, палочки, воронки, пипетки и др.; -весы с гирьками для взвешивания различных материалов; -баночки для рассматривания исследуемых объектов с увеличительным стеклом разного размера; -баночки для наблюдения за насекомыми специальные с воздушными клапанами; -песочные часы 1 мин., 3мин., 5мин.; -масляные часы; -детский вентилятор; -передники, нарукавники; -водяной фонтан «Кувшин»; -картотека экспериментов и опытов.
<p>Цент экологического познания «Юные эколога»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -герои - эколога «Шалун», «Тихоня», «Умница», «Ёлочка» - экологические дидактические игры «Лото «Деревья, растения, цветы», «Растения», «Овощи», «Зоопарк»; - наглядный материал: тематические картинки «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Комнатные растения», «Луговые цветы», «Животные», «Грибы и ягоды», « Животные Севера» и т.д., - книги энциклопедии о растительном и животном мире «Насекомые», « Млекопитающие», «Водное пространство», «Что такое природа?», и т.д.; - глобус; - комнатные растения; - паспорт комнатных растений.; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - гербарий, природный материал; - календарь погоды и природы; - поделки из природного материала; -лэпбук «Огород на подоконнике»; -наглядное пособие альбомы «Перелётные птицы», «Птицы зимой», «Ледоход», «Лекарственные растения Алтайского края»; -мини проекты детей «Лекарственные растения Алтайского края»; «Куда плывёт кораблик?», «Природа Алтайского края» (о. Савушки, о. Яровое) и т.д.; -муляжи овощей и фруктов; -наборы диких и домашних животных.

<p>Центр краеведения «Родина моя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - герб, гимн и флаг России, Алтайского края, города Новоалтайска; - флаг ВДВ; - портрет президента России ; - наглядное пособие альбомы «Богатство Алтая», «История Алтая в прошлом», «Колывань» - раскраски «Праздники России», «Богатыри», «Военная техника» - открытки о городе Новоалтайске, Барнаула, Бийска, Москве, Санкт-Петербурга; - книги «Барнаул», «Москва», «Путешествие по Москве», «История Алтайского края»; - поделки совместные с родителями «Спасибо за Победу!» - фото достопримечательностей родного города «Мой Новоалтайск»; - коллекция камней «Колывань - камнерезный завод»; - куклы народов мира; - макет «Моя улица и дом в котором я живу», «Детская площадка детского сада»; - пособие «Негосударственные символы России» (русская березка, самовар, валенки, масленица ит.д.); - дидактические игры «Символы России», «Моя Родина»; - настольная игра «Крепость»
<p>Центр развивающих игр «Познавайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - магнитно-маркерная доска; - доска-мольберт (меловая и маркерная стороны) - алфавиты (магнитный и карточки); - веера с цифрами, буквами; - кассы счетных материалов; - тетради для индивидуальной работы; - счётные палочки; - наглядные пособия «Счётный материал-геометрические фигуры»; - счёты; - развивающие и дидактические игры: «Нанизывание бус на шнур», «Рамки-вкладыши», «Геометрическая мозаика», геометрическое лото, домино, «Танграм», «Весёлая математика», «Сосчитай – ка», «Математические счёты», «Лабиринты», «Сложи картинку – открытку РЖД» , и т.д.;

Название центра	Виды материалов и оборудования
ОО «Речевое развитие»	
<p>Центр «Книжный мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, литературные сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. - книжки-самоделки – журналы ; - портреты детских писателей; - энциклопедии; - музыкальная книжка азбука; - методическое пособие: мнемотаблицы по заучиванию стихов, по составлению рассказов описательного характера; - картотеки речевых упражнений и игр, артикуляционной гимнастики; - игровые наборы для развития речевого дыхания: пластиковые

	<p>трубочки и стаканчики, ватные шарики, султанчики, воздушные шарики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно –печатные игры «Занимательная азбука»; -магнитофон , телевизор; -наборы для игр драматизаций «В гостях у сказки». - игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, лабиринты, мелкие игрушки «Собери сам» по типу «лего» -машинки, паровозики)
--	---

Название центра	Виды материалов и оборудования
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр «Сказочная планета»	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые театры; - настольные театры; - маски, шапочки; - аксессуары сказочных персонажей, костюмы животных; - аудиозаписи сказок; - картотека театральных реприз; - куклы «Би-ба-бо»; - марионетка «Петрушка»; - ростовая кукла «Заяц»; - ширма; - декорация – «Лесная полянка» и набор тканей разного цвета для самостоятельного декорирования, набор лент; - парики;
Центр «Планета красок»	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки; - фломастеры; - гуашевые и акварельные краски; - кисти разных размеров и по назначению (щетина, белка); - баночки для воды; - цветные карандаши; - пластилин; - доски для лепки; - салфетки; - палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, обводки; - цветная и белая бумага, картон, цветной картон, самоклеющаяся бумага, нитки; - клей карандаш; - гелевые ручки разных цветов; - витражные краски; - цветной мел; - ножницы с тупым концом; - резные ножницы; - мольберт; - уборочный инвентарь; - раскраски; - книги со схемами последовательного рисования предмета; - набор схем для лепки; - образцы декоративно-прикладного искусства (иллюстрации и альбомы для рассматривания); - репродукции картин по временам года русских художников; - дидактические игры «Собери узор», «Народные промыслы»;

	- альбом для рассматривания «Старинная утварь Алтайских жителей»
Центр «Музыкальная планета»	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, металлофон, шумовые инструменты, гармошка, гитара и т.д.; - иллюстрации «Времена года»; - портреты композиторов; - картинки к знакомым песням и музыкальным произведениям в виде альбома; - атрибуты для танцевального творчества и импровизациям: листочки, звёздочки, платочки, флажки, косынки ленточки, шляпки и т.д.; - магнитофон, телевизор; - иллюстрации музыкальных инструментов; - дидактические игры «Музыкальный мешочек», «Угадай где звенит?», «Научи матрёшку танцевать», «Солнышко и дождик» ит.д. - графическое пособие «Эмоции», для определения характера мелодии произведения; - атрибуты к подвижным играм; - музыкальные книги с песнями, караоке.

Название центра	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр «Игралочка»	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерская”, “Мастерская”, «Почта», «Ателье», «Кафе», «Библиотека», «Монтёр пути», «Поезд», «Автошкола» и т.д.; - наборы кухонной и чайной посуды; - игрушки-двигатели (тележка для овощей, коляски, тележка – больница); - набор овощей и фруктов; - набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. Д.); - весы; - касса; - корзинки для покупок; - утюг; - одежда для ряженья; - детская мебель: стол, табуретки; <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Наборы железнодорожного транспорта из разного материала и размера.</p> <p>Для девочек: куклы и комплекты одежды, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта.</p>
Центр уединения «Планета неприкосновенности»	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие подушки; - мягкий мат; - альбомы по эмоциям для рассматривания.
Центр «Планета Безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», развивающие игры «Транспорт», «Дорожные знаки», «Красный. Желтый. Зеленый» - дидактический материал: «Профессии», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода», «Правила личной безопасности», «Безопасность в доме», «Безопасное поведение в

	<p>природе», «Правила противопожарной безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет светофора, пешеходного перехода; -макеты домов разного размера и высоты; -машины крупные и средние; грузовые и легковые; - рули, жезл.; - железнодорожный шлагбаум; -картотека стихов по безопасности в быту, природе на железной дороге
Центр «Юный железнодорожник»	<ul style="list-style-type: none"> -лэпбук 1 и 2 часть «Моя железная дорога»; -макеты железной дороги; -дидактические игры «Разные вагоны», «Подбери вагону колёса», «Шнуровочки-вагончики», «Разрезные картинки РЖД», «Депо»(два варианта на усложнение), «Таинственный туннель» и т.д.; -сигнальные флажки; -ряженье одежда монтеров пути, машиниста; -макеты поездов разных времён; -оформленные альбомы с династиями РЖД; -музыкальные паровозы; -художественная книга «От паровоза до сапсана»; -альбомы для рассматривания «День рождения Российских железных дорог», «Кто работает на станции?», «История форменной одежды железнодорожников», «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте», «Железная дорога без опасности» (альбом-раскраска) ; -настольный театр «Как Зайчик познакомился с правилами поведения на железной дороге»; -детские книжки самоделки «Мы ходили на вокзал», « Мы гуляли по перрону».

Название центра	Виды материалов и оборудования
ОО «Физическое развитие»	
Центр «Планета здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, малые, средние; - обручи; - толстая верёвка, шнур; - флажки; - гимнастические палки; - кольцоброс; - кегли; - «Дорожки» с моделями и схемами выполнения задания; - скакалки; - бадминтон; - «Летающие тарелки»; - мешочки с грузом; - гантели детские; - султанчики; - ленточки; - косички; - кольца малые; - су-джок; - массажные мячи круглые и овальные (малые); - шапочки для подвижных игр; - массажные коврики; - тоннель;

	<ul style="list-style-type: none">- парашют здоровья;- дидактические игры «Кто быстрее?», «Назови правильно».- нетрадиционное оборудование: «конфеты» для перешагивания, узелочки для пальчиков ног и т.д.;- картотека подвижных игр, оздоровительной гимнастики после дневного сна;- альбомы «Олимпиада в Сочи», «Наши победители», «Виды спорта».
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Звёздочки» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Структура образовательной Программы повторяет структуру программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает перспективу освоения содержания по образовательным областям для подготовительной к школе группы и позволяет осуществлять индивидуальный подход. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Четвертый раздел Программы представлен в виде данной презентации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и социального заказа родителей, работников железнодорожного транспорта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствующих возрастным особенностям условиях, с использованием специфических методов, приемов и характерных видов детской деятельности. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, формирование представлений о безопасности осуществляется на основе включения педагогами детского сада методов и приемов парциальной авторской программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Кроме того методические рекомендации «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей работников железнодорожного транспорта» Меремьяниной О.Р., Кириченко О.В., Шумеловой Н.Б. дают возможность для реализации приоритетного направления – железнодорожной направленности. Пособие Лыковой И.А. «Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» позволяет разнообразить детскую творческую деятельность в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми.

Кроме того, за педагогами остается право самостоятельно включать в педагогический процесс самостоятельно разработанные интегративные мероприятия. Такой подход позволяет разнообразить образовательный процесс, реализовать приоритетные направления детского сада. Конкурсные мероприятия, коллективные просмотры, тематические дни, образовательные проекты - расширяют и углубляют основное образовательное содержание, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи в актуальных направлениях образовательного процесса при решении годовых задач. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность.

Подготовительная к школе группа «Звездочки» работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы – 7.00 - 19.00 (длительность пребывания 12 часов).

Возрастная категория детей, на которую ориентирована Программа подготовительная группа «Звездочки» - с 6 до 7 лет.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения
28.02.2019	Ссылки на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

Циклограмма деятельности воспитателя в течение дня в **подготовительной к школе группе**

Дата/День недели		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
Комплекс утр.		Карточка .№					
НОД		По сетке НОД. Физкультминутка в середине НОД					
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	1 половина	Беседы	По теме недели				
		Игровая деятельность	Д/и (сенсорика, моторика)) Загадки по теме	Игры на развитие психических процессов Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и (развитие речи) Рассматривание книг, картин, карточек	Д/и (ЖД, обж, валеология) Коммуникативные игры Самостоятельная	Д/и. р/и по муз.восп. Игры в центрах Самостоятельная двигательная деятел.
		Функциональные гимнастики	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Мимическая гимнастика Игры на снятие эмоц.напряжения	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
	Прогулка по		Наблюдение в зависимости от погодных условий, интереса детей, ситуативно				
	Труд КГН		КГн –умывание КГн -питание Хоз-быт труд в спальне	КГн -питание Хоз-быт труд в группе КГн -умывание	КГн -умывание КГн -питание Ручной труд	КГн -питание КГн -умывание Ручной труд	КГн -умывание КГн -питание Коллективный хоз-быт
			Дежурства Самообслуживание				
	Чтение художественной		Внесение новой книги. Чтение, беседа по прочитанному. Знакомство со стихотворением, заучивание. Закрепление выученных стихов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.				
	Подготовка ко сну		Музыкальная релаксация, чтение сказок, колыбельные				
	2 половина	Оздоровительн. и закалив.	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки самостоятельная деятельность				
		Деятельность с детьми. Игра	Строительные игры. Конструирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Экспериментирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра Игры на общение	Разучивание песен, танцевальных движений. Имитационные игры Театрализованная деятельность С/Р игра	Хороводные, народные игры. Игры с физкультурным оборудованием Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Художественно-продуктивная деят. Подведение итогов по теме Оформление выставки по теме Развлечение. С/Р игра

Индивидуальная работа	Р.речи ФК ФЭМП Аппликация Лепка	Р.речи Познание ФК	Музыка ФЭМП ФК	Р.речи Познание ФК	Труд Изо Ориентировка в пространстве
Организация развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей	<p>Изменения в развивающей среде для поддержания интереса, познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность</p> <p>Оформление тематических центров, размещение информации в зонах активности в соответствии с темой недели</p>				