

Согласовано  
Решением педагогического совета  
детского сада № 181 ОАО «РЖД»  
протокол № 4  
От 02 02 2019

Утверждаю  
Заведующий  
детского сада № 181 ОАО «РЖД»  
С.А. Федореева  
Приказ № 02 от 02.02.19



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### младшей группы «Жемчужина»

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
на 2018 - 2019 учебный год

Разработчики программы:  
Воспитатель Алимова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	27
3.2. Распорядок и/или режим дня	32
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Краткая презентация программы	38
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	40
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	41

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Жемчужина» частного дошкольного образовательного учреждения детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа), разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа представляет собой модель процесса образования детей младшей группы «Жемчужина», охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных в этом возрасте видов детской.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

Реализация обязательной части образовательной программы обеспечивает разностороннее гармоничное развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена методическим разработками педагогов и парциальными

программами, взаимодополняющими и не противоречащими требованиями ФГОС ДО:

- Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2019 г. (для использования педагогами в совместной творческой деятельности)
- Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...» (бесед, построенных на основе стихов, сказок, рассказов, загадок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми).

Кроме того, принцип построения программы «От рождения до школы» предполагает включение методических материалов, разработанных участниками образовательных отношений на основе регионального компонента (проекты, интегрированные мероприятия).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи образовательной программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного развития;
- 3) Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный;
- 6) формирование общей культуры личности детей;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программы, вошедшие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа, методическая разработка	Цель, задачи
<p>Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для направленного и последовательного воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Познакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.</li> <li>7. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</li> </ol>
<p>Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...»</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и расширять представления детей об окружающей действительности и историческом происхождении предметов социального мира.</li> <li>2. Воспитывать в детях моральные качества, навыки и привычки, необходимые для жизни в обществе.</li> <li>3. Способствовать обогащению речи.</li> <li>4. Развивать логическое мышление и воображение.</li> </ol>
<p>Методические разработки педагогов</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать духовно-нравственному становлению личности ребенка через знакомство с культурным наследием, достопримечательностями, знаменитыми людьми, природой родного края.</li> <li>2. Создать условия для формирования у детей представлений о железной дороге, уважения к профессиям железнодорожника, их ролью в современном обществе.</li> <li>3. Создать условия для практического участия семей воспитанников в образовательном процессе.</li> </ol>

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Подходы к реализации Программы:**

Основными подходами к реализации Программы являются следующие подходы к развитию личности ребёнка: культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

### **Принципы, заложенные в основу Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (использование разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип образовательного сотрудничества на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- учет региональных особенностей при моделировании образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач;
- принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в деятельности;
- принцип интеграции.

## **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (с.34-36).

**Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к <b>эмоциональной отзывчивости</b>. Общение становится внеситуативным</p> <p><b>Ведущая деятельность</b> – игра</p> <p><b>Поведение</b> ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.</p> <p>Сформированы основные <b>сенсорные эталоны</b></p>	<p><b>Речь</b> - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи</p> <p>Внимание произвольное</p> <p>Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре ребенок учится действовать предметами-заместителям</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития.</p> <p>Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.</p> <p>Активизация интереса к познанию.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..»)</p> <p>Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность</p>

Родительский контингент так же имеет свои особенности: более 90% - дети разных категорий работников железнодорожного транспорта. Это учитывается при моделировании образовательного процесса и находит отражение в детской деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

### **Целевые ориентиры дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодействующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице №3.

*Таблица №3*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Стр.68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр. 72
Ребёнок в семье и обществе	Стр.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78
Формирование основ безопасности	Стр.82

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице №4.

*Таблица № 4*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Младшая группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.88
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с миром природы	Стр.103
Ознакомление с социальным миром	Стр.110

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице № 5.

*Таблица 5*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Младшая группа
Развитие речи	Стр.116
Приобщение к художественной литературе	Стр.123

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» представлено в таблице № 6.

*Таблица 6*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	Младшая группа
Приобщение к искусству	Стр.127
Изобразительная деятельность	Стр.132
Конструктивно-модельная деятельность.	Стр.143
Музыкальная деятельность.	Стр.146
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.152

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице № 7.

*Таблица 7*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Младшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.155
Физическая культура	Стр.159

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена методическими пособиями, парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.

Автор пособия предлагает выйти за традиционные рамки и использовать принцип интеграции в целостном процессе. В учебно-методическом пособии представлена коллекция дидактических игр, разработанная автором на основе интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности в целях развития мышления средствами изобразительного творчества. Предлагается работа по экспериментированию с разными художественными материалами – бумагой, картоном, глиной, тестом, цветным песком, тканью, нитками, ватой, листьями, лепестками цветов и т.д. описывается методика знакомства детей с разными художественными техниками, предлагаются разные варианты оригинальных поделок и сувениров, поздравительные открытки, панно, подарки родителям и к разным праздникам. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в течение всего периода их пребывания в режиме дня.

Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...»

В пособии даны описания комплексных мероприятий основанных на беседе с детьми, в игровой, доступной и увлекательной форме знакомящих с различными понятиями. Материал каждой беседы дополняется авторскими стихами, считалками и загадками. Может быть использовано при коллективной и индивидуальной формах работы с детьми.

Кроме того часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает культурные практики, разработанные педагогами дошкольной организации.

Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, социальному заказу родителей, традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с ФГОС ДО, примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и составляет не более 40% от общего содержания.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Одним из условий реализации содержания Программы является создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, использование форм, способов, методов и средств образования, соответствующих возрасту и позволяющих достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Образование происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех

возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности по количественному составу воспитанников:**

- в дошкольных группах – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

*Таблица 8*

**Формы организации образовательной деятельности по характеру взаимодействия между воспитанниками и воспитателем**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)                      Занятия комплексные, интегрированные, тематические, сюжетные                      Целевые прогулки                      Экскурсии                      Тематические встречи (гостиные)                      Викторины                      Конкурсы                      Презентации                      Путешествия                      Занятия–фантазии                      Спортивные и интеллектуальные олимпиады</p>	<p>Утренняя гимнастика                      Гимнастика после Дневного сна                      Коллективный труд                      Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)                      Активный отдых                      Физкультурные минутки                      Динамические паузы                      Чтение                      Художественной литературы                      Фестивали.                      Концерты                      Тематические досуги, развлечения.                      Театрализованные представления                      Педагогическая ситуация                      Проектная деятельность                      Коллекционирование                      Мастерская                      Трудовые поручения                      Прогулки                      Беседы                      Ситуативные беседы.                      Интерактивные развивающие игры                      Рассматривание иллюстраций                      Обсуждение                      Напоминание</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность                      Свободная творческая, продуктивная деятельность                      Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.                      Игровые упражнения                      Самостоятельная двигательная активность                      Импровизация                      Уединение                      Работа с лепбуком                      Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные)                      Наблюдение                      Создание ситуаций                      Для поддержания детской инициативы                      Действие по алгоритму                      Раскрашивание раскрасок                      Музицирование                      Слушание музыки                      Игры за интерактивной песочницей                      Конструирование, моделирование                      Работа в центрах активности</p>

### Формы образовательной деятельности по возрастам и образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Ритмические упражнения</li> <li>• Действия с предметами, спортивным инвентарём</li> <li>• Беседа</li> <li>• Подвижные часы</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Личная гигиена</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Показ. Обучение. Объяснение.</li> <li>• Игровые ситуации, упражнения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Ситуации для поддержки детской инициативы</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Праздники</li> <li>• Поручение</li> <li>• Совместные трудовые действия</li> <li>• Личный пример</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Чтение, слушание</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Пальчиковые игры</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Обследование</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Сравнение</li> <li>• Рассказывание</li> </ul>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul> </li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>

В организации образовательного процесса в ДОУ используется весь комплекс педагогических методов, осуществляется их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

### **Формы физкультурно-оздоровительной работы:**

- Физкультурные занятия (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 в неделю на улице на основе подвижных и спортивных игр)
- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
- Воздушные ванны (перед сном, после сна)
- Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)



- Спелеотерапия (курсы)
- Кислородный коктейль (курсы)
- Закаливание солнцем, водой (в летний период)
- Профилактика плоскостопия (ежедневно)
- Профилактика осанки детей (ежедневно)
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры (ежедневно)
- Прогулки (ежедневно, продолжительность -3-4 часа, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать)
- Функциональные гимнастики (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз и т.д.) (ежедневно)
- Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
- Оборудование в группе физкультурного центра.

Таблица 10

**Учебный план младшей группы «Жемчужина»**

НОД	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В младшей группе «Жемчужина» используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах), создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Подробное описание культурных практик, реализуемых в группе, отражено в Основной образовательной программе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:

- Совместная игра;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;

- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Песочная анимация или рисование песком;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Образовательные проекты.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность *самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.*

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на *личностно-ориентированное взаимодействие* с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- *фиксация успеха*, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### Способы поддержки детской инициативы

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – *продуктивная деятельность.*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.171-178.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и

интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных мероприятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Учитывая ведомственную принадлежность детского сада к ОАО «РЖД», большое внимание уделяется ранней профориентации дошкольников и воспитанию корпоративной гордости. Для этой цели необходимо привлекать родителей, как непосредственных участников трудового процесса (организация экскурсий на место работы родителей, семейное участие в мероприятиях, проводимых в различных структурах ОАО «РЖД», участие в конкурсах, выставках, викторинах и т. д.).

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально-эмоционального, творческого и личностного развития.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотворчество и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- анализ удовлетворенности родительской общественности работой детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях и т.д.

- непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

*Сотрудничество* - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Таблица 11*

### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников по основным направлениям**

<b>Основные направления</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.
<b>Познавательное развитие</b>	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.

	<p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка.</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов.</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p><b>Социально-Коммуникативное развитие</b></p>	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мой домашний питомец», «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моенастроение».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок.</p> <p>Литературные гостиные.</p> <p>Презентации книг.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Аудиобиблиотека.</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-</p>

	<p>эстетических представлений детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
--	---

Таблица 12

**Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей группе  
«Жемчужина» на 2018 - 2019 учебный год**

Месяц	Виды взаимодействия
Сентябрь	<p>Консультация в виде папки – передвижки «Осень» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Консультация в виде папки – передвижки «В детский сад с радостью!»</p> <p>Беседа о пользе прогулок. Предложить поучаствовать в выставке «Наш веселый урожай». Участие в празднике «Осень к нам пришла!»</p>
Октябрь	<p>Родительское собрание. Музыкальное развлечение «Как у нас семья большая!». Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимоотношения ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Интерактивная консультация – обсуждение «Факторы, влияющие на физическое здоровье детей». Информационная папка-передвижка «Осень».</p> <p>Рекомендации родителям по совместному досугу с детьми в выходной день.</p> <p>Предложить родителям провести беседу с детьми «Правила безопасности на дороге». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечь родителей к совместной творческой выставке «Маленькая страна РЖД».</p>
Ноябрь	<p>Интерактивная консультация «Познавательные выходные» - провести с ребенком опыт и сделать зарисовки к нему. (Напр. Окрашивание воды), предложить картотеку опытов. Предложить родителям провести беседу с детьми «Правила безопасности для детей с бытовой техникой». Привлечение родителей к совместной подготовке к новогодней елке. Предложить родителям совместно с детьми заготовить корм для птиц на зиму.</p>



	Родительское собрание.
Декабрь	Рекомендации родителям по одежде детей в зимний период в виде папки-передвижки. Рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми. Информационная папка-передвижка «Зима», «Профилактика гриппа и ОРВИ». Привлечение родителей к организации совместного чаепития в рамках клуба. Предложить родителям принять участие в подготовке к новогоднему утреннику (разучивание песен и стихов, подготовка атрибутов)
Январь	Интерактивная консультация «Одежда детей зимой». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместная детско-родительская творческая выставка «Маленькая страна РЖД» макетирование. Предложить родителям провести беседу с детьми «Правила безопасности для детей с бытовой техникой»
Февраль	Совместная с родителями подготовка к выступлению «Я работаю на железной дороге!», интерактивная консультация. Выступление родителей – жд перед детьми. Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Размещение в приемной папки – передвижки «23 февраля». Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов).
Март	Привлечение родителей к подготовке к развлечению (изготовление праздничной атрибутики). Размещение в приемной папки – передвижки «8 марта». Привлечь родителей к участию в выставке народной игрушки. Интерактивная консультация «Одежда детей весной». Родительское собрание «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Информационная папка – передвижка «Весна», «В детский сад – с радостью!» Привлечь родителей к выполнению фотоколлажа. В рамках клуба предложить поучаствовать в «Дне Счастья». Информационная папка – передвижка «Одежда детей весной». Консультация – обсуждение «Безопасность детей на водоемах весной»
Апрель	Совместное спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!» Интерактивная консультация в форме круглого стола «Я имею право...» Совместная тематическая выставка «Космическая мозаика». Проведение мастер-класса для родителей «Игрушки из бросового материала»
Май	Конкурс творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей». Родительское собрание по итогам учебного года. Собрание по итогам семейного клуба «Счастлирое детство». Привлечь родителей к сбору материала и изготовлению экологического лепбука. Консультация в виде папки – передвижки «Весна. Май». Участие родителей в экологических акциях детского сада.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

В основе моделирования образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса дает возможность для организации всего образовательного процесса вокруг одного центрального. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе самостоятельно определить содержание работы, что обеспечивает педагогам свободу выбора содержания с учетом возможностей детей и реальной образовательной ситуацией.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Комплексно-тематическое планирование детского сада №181 ОАО «РЖД» разработано на основе примерного комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –М., «Мозаика-Синтез» 2019 г. и учитывает региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения – железнодорожную направленность.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение младшей группы «Жемчужина» включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Условия реализации Программы, прописанные в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.352), реализованы в ДОУ и соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, изостудия, методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона), спортивный стадион.

Образовательное пространство детского сада представлено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

*Таблица 13*

#### Материально-техническое оснащение помещения и участка младшей группы «Жемчужина»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	– проведение режимных моментов; – совместная	– детская мебель для практической деятельности; – игровая мебель;

	образовательная самостоятельная деятельность; – образовательная деятельность в соответствии с программой.	и в – методические пособия; – центры развития; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный и раздаточный материал; – проектор, интерактивная песочница, компьютер, магнитофон.
Спальное помещение	– дневной сон; – гимнастика после сна.	– спальная мебель – массажные коврики
Приемная комната	– прием воспитанников; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников – демонстрация достижений воспитанников	– информационные стенды и подставки для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и лавочки;
Прогулочный участок	– прогулка, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; – трудовая деятельность.	– игровое функциональное (беседки, скамьи). – зеленая зона, цветник; – атрибуты для подвижных игр; – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой;

В таблице представлено методическое обеспечение для реализации Программы

Таблица 14

### Методическое обеспечение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</li> <li>• Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.</li> </ul>

- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.
- Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Эстетические сказки.
- Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года».

**ОО «Познавательное развитие»**

***Методические пособия:***

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении.
- Шорыгина Т.А. Беседы о космосе.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов.
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.

- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веркаса Н.Е., Веракса А.Н.
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Время года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».
- 

**ОО «Речевое развитие»**

**Методические пособия:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия:**

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования «Цветные ладошки»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Народная игрушка детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

**ОО «Физическое развитие»**

***Методические пособия:***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Сотрудничество с семьей**

- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.
- «Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Давыдова О.Р.

- «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А.Майер
- Комплекты для оформления родительских уголков:  
Белая К.Ю. Основы безопасности Для занятий с детьми 3-4 лет
- Серия «Школа 7 гномов»

### 3.2. Распорядок/режим дня

Режим младшей группы «Жемчужина» строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов;
- продолжительность дневного сна для детей 3-4 лет составляет 2 часа;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей группе - 2;
- продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для детей 3-4 лет - не более 15 минут.
- при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой) продолжительность занятий не регламентируется;
- продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- в режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

-



Таблица 15

**Режим дня (холодный период времени)  
Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Таблица 16

**Режим дня (теплый период времени)  
Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50-12.05
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Примерная циклограмма деятельности в режиме дня в младшей группе «Жемчужина» представлена в Приложении № 1.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для младшей группы:

- Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- Спортивные развлечения
- Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
- Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.
- Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

День знаний	Волшебный мир театра: детские
День дошкольного работника	инсценировки
Праздник осени	8 Марта
День Матери	Конкурс чтецов
Новый год	День защитника Отечества
День Космонавтики	Масленица
Весна – красна	Прощание с елкой
День Победы	Рождественские колядки
Выпускной бал	
День защиты детей	
День Железнодорожника	
Экологические мероприятия	

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в младшей группе «Жемчужина» создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- для эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в детском саду;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности;
- для развития социально-коммуникативной сферы ребенка, самопознания;
- для художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Таблица 17

#### Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды младшей группы «Жемчужина»

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Для девочек: куклы и комплекты одежды, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Оборудование для ряжения (костюмы, ободки). Разные виды детских театров(настольный, маски, на руку). Наборы железнодорожного транспорта из разного материала и размера. Натуральные экспонаты: флажки, рация, подстаканники, флажки, каска, билеты. Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, и т. д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева и пластика) Мягкие модули, пластмассовая сенсорная башня.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>Крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Развивающие игры «Проведи шарик» «Логическая цепочка», «Времена года», дидактические игры «Логическая пирамидка», «Цветные пробки» «Прищепки», «Цвета и формы» нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши «Цветные кошечки», «Цветная мозаика», геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры «Логические кубики», «Архитектор», «Домино. Фрукты».</p> <p>Центр детского экспериментирования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: коллекции природного материала – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты; лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, глобус.</p> <p>Центр игр с водой и песком: формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, интерактивная песочница «Огород на окне».</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии.</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Алфавиты, веера. Для занятий по математике имеются счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр. Детская энциклопедическая и художественная литература. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Логопедическая ромашка», «Помоги слоненку», «Помоги белочке»; Аудиотека. Игры на развитие мелкой моторики.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества. Настенная доска, трафареты, лекала, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки восковые и фломастеры, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, скульптура малых форм, изображающая животных, предметы декоративно-прикладного искусства. Материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы.</p> <p>Музыкально-театральный центр, уголок ряженья. Костюмы и элементы костюмов для театрализованного представления. Разные виды театров: настольные, кукольные, Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон губные гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, гитара, магнитофон, диски с записью музыкальных произведений.</p> <p>Песочная анимация.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивный центр с мячами разного размера, физкультурными модулями, джогерами и тренажерами для стоп, гимнастические палки, веревки, обручи, кегли, набивные мячи, мешочки с песком, гантели, атрибуты для подвижных и элементов спортивных игр и</p>

	<p>др.</p> <p>Картотеки в соответствии с возрастными особенностями детей группы:</p> <p>Картотеки прогулок, утренних гимнастик, спортивных и подвижных игр, речевок, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, дыхательных гимнастик, массажа карандашами.</p> <p>Альбомы и картинки с изображением спортивного инвентаря и различных видов спорта, настольный игры: «Твистер», «Я – спортсмен»</p>
--	---

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа младшей группы «Жемчужина» частного дошкольного образовательного учреждения детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Структура образовательной Программы повторяет структуру программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает перспективу освоения содержания по образовательным областям для каждой возрастной группы и позволяет осуществлять индивидуальный подход. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Четвертый раздел Программы представлен в виде данной презентации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и социального заказа родителей, работников железнодорожного транспорта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствующих возрастным особенностям условиях, с использованием специфических методов, приемов и характерных видов детской деятельности. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Пособие Лыковой И.А. «Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» позволяет разнообразить детскую творческую деятельность в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми.

Кроме того, за педагогами остается право самостоятельно включать в педагогический процесс самостоятельно разработанные интегративные мероприятия для каждой возрастной группы. Такой подход позволяет разнообразить образовательный процесс, реализовать приоритетные направления детского сада. Конкурсные мероприятия, коллективные просмотры, тематические дни, образовательные проекты - расширяют и углубляют основное образовательное содержание, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи в актуальных направлениях образовательного процесса при решении годовых задач. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность.

Младшая группа «Жемчужина» работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы младшей группы «Жемчужина» – 7.00 - 19.00.

Возрастная категория детей, на которую ориентирована Программа - младшая группа - с 3 до 4 года.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения
28.02.2019	Ссылки на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.



Примерная циклограмма деятельности воспитателя в младшая группа

Дата/День недели		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
<b>Комплекс утр.</b>		Карточка №					
<b>НОД</b>		По сетке НОД. Физкультминутка в середине НОД					
<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>1 половина</b>	<b>Беседы</b>	По теме недели				
		<b>Игровая деятельность</b>	Д/и (сенсорика, моторика)) Загадки по теме	Д/и по обж, валеологии Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и (развитие речи) Рассматривание книг, картин, карточек Игры на развитие психических процессов	Д/и (ЖД) Коммуникативные ИгрыИ Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и, р/и по муз.восп. Игры в центрах Самостоятельная двигательная деятел.
		<b>Функциональные гимнастики</b>	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игры на снятие эмоционального напряжения	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
	<b>Прогулка по</b>		Наблюдение в зависимости от погодных условий, интереса детей, ситуативно				
	<b>Труд КГН</b>		Кгн -умывание Самообслуживание Кгн -питание	Кгн -питание Хоз-быт труд Кгн -умывание Самообслуживание	Кгн -умывание Самообслуживание Кгн -питание	Кгн -питание Самообслуживание Кгн -умывание	Кгн -умывание Самообслуживание Кгн -питание Труд в природе
	<b>Чтение в художественной</b>		Внесение новой книги. Чтение, беседа по прочитанному. Знакомство со стихотворением, заучивание. Закрепление выученных стихов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.				
	<b>Подготовка ко сну</b>		Музыкальная релаксация, чтение сказок, колыбельные				
	<b>2 половина</b>	<b>Оздоровительные и закалив.</b>	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки самостоятельная деятельность				
		<b>Деятельность с детьми. Игра</b>	Строительные игры. Конструирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Экспериментирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Разучивание песен, танцевальных движений. Имитационные игры Театрализованная деятельность С/Р игра	Хороводные, народные игры. Игры с физкультурным оборудованием Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Художественно-продуктивная деят. Подведение итогов по теме Оформление выставки по теме Развлечение.
	<b>Индивидуальная работа</b>		Р.речи ФК ФЭМП Аппликация Лепка	Р.речи Познание ФК	Музыка ФЭМП ФК	Р.речи Познание ФК	Труд Изо Ориентировка в пространстве
<b>Организация развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей</b>		Изменения в развивающей среде для поддержания интереса, познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность  Оформление тематических центров, размещение информации в зонах активности в соответствии с темой недели					

**Тематический план Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Тема праздников и событий	Время проведения
<b>Сентябрь</b>	
<b>До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</b> работники д/с правила поведения в д/с дружба	4- ая неделя августа - 1-я неделя сентября
<b>Осень</b> «Краски осени» сезонные изменения	10.09-14.09
<b>Дары осени</b> 1- урожай 2- профессии, поведение в природе	17.09-21.09
<b>Мир, где я живу.</b> «Профессии» День дошкольного работника.	24.09-28.09
<b>Октябрь</b>	
<b>Я и моя семья</b> 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	1.10-5.10 8.10-12.10
<b>Мир, где я живу.</b> «Мой город»	15.10-19.10
<b>Мир, где я живу.</b> Транспорт <b>Безопасность</b> ПДД	22.10-26.10
<b>Мир, где я живу.</b> «Железная дорога»	29.10-2.11
<b>Ноябрь</b>	
<b>Предметный мир</b> 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы	5.11-9.11 12.11-16.11
<b>Человек и окружающий мир.</b> Свойства материалов	19.11-23.11
<b>Человек и окружающий мир.</b> <b>Поздняя осень</b> Птицы зимой Дикие животные и их детеныши <i>30 ноября - День Домашних Животных</i>	26.11-30.11
<b>Декабрь</b>	
<b>Зима</b> Снег Сезонные изменения в природе	3.12-7.12
<b>Культурные традиции</b> Неделя театра	10.12-14.12
<b>Новогодний праздник</b>	17.12-31.12

<b>Январь</b>	
<b>Зима</b> 1- сезонные изменения 2- одежда и деятельность людей	9.01-18.01
<b>Железная дорога</b> <u>Безопасность на ж/д</u> Безопасность на льду	21.01-25.01
<b>Предметный мир</b>	28.01-1.02
<b>Февраль</b>	
<b>Железная дорога</b>	4.02-8.02
<b>Человек и окружающий мир</b> Огород на подоконнике Комнатные растения	11.02-15.02
<b>День защитника Отечества</b> Патриотическое воспитание	18.02-22.02
<b>«Мамин день»</b> Масленица 4.03-10.03	25.02-08.03
<b>Март</b>	
<b>Народная культура и традиции</b> Народная игрушка	11.03-15.03
<b>Весна</b> Сезонные изменения в природе Ледоход 22 марта «Сороки», прилет птиц.	18.03-29.03
<b>Апрель</b>	
<b>Человек и окружающий мир</b> Перелетные птицы (1 апреля – международный день птиц) Дикие и домашние животные <u>Международный день детской книги (2 апреля)</u>	1.04-6.04
<b>Я расту здоровым</b> Всемирный день здоровья (7 апреля) Валеология <b>Космос</b> День космонавтики	8.04-19.04
<b>Народная культура и традиции</b> «Пасха»	22.04-28.04
<b>Человек и окружающий мир</b> Орудия труда	29.04-3.05
<b>Май</b>	
<b>День победы</b>	6.05-11.05
<b>Безопасность</b> в быту Пожарная безопасность	13.05-17.05
<b>Лето</b> Насекомые Растения Неживая природа <b>Животные жарких стран</b>	20.05-31.05

