

Согласовано
Решением педагогического совета
детского сада № 181 ОАО «РЖД»
протокол № 4
От 28 февраля 2019



Утверждаю
Заведующий
детского сада № 181 ОАО «РЖД»
С.А. Федореева
Приказ № 28 от 28 Feb 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА младшей группы «Пчелки»

частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
на 2018 - 2019 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатель Марилова С.С.
Воспитатель Бабичева Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	28
3.2. Распорядок и/или режим дня	32
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация программы	37
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы Пчелки (далее Программа), разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа представляет собой модель процесса образования детей младшей группы, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных в этом возрасте видов детской.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

Реализация обязательной части образовательной программы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена методическими разработками педагогов и парциальными программами, взаимодополняющими и не противоречащими требованиям ФГОС ДО:

- Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2019 г. (для использования педагогами в совместной творческой деятельности)

- Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...» (бесед, построенных на основе стихов, сказок, рассказов, загадок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми).

Кроме того, принцип построения программы «От рождения до школы» предполагает включение методических материалов, разработанных участниками образовательных отношений на основе регионального компонента (проекты, интегрированные мероприятия).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного развития;

3) Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный;

6) формирование общей культуры личности детей;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания

Программы;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программы, вошедшие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. М: «Цветной мир», 2017.г

Цель:

Создание условий для направленного и последовательного художественного воспитания.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Познакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатия (носителем и выразителем эстетического выступает цельный Художественный образ как универсальная категория я) интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.
7. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Методические разработки педагогов.

Задачи

1. Способствовать духовно-нравственному становлению личности ребенка через знакомство с культурным наследием, достопримечательностями, знаменитыми людьми, природой родного края.
2. Создать условия для формирования у детей представлений о железной дороге, истории ее развития, уважения к профессиям железнодорожника посредством ознакомления с историей российских железных дорог, их ролью в современном обществе.
3. Создать условия для практического участия семей воспитанников в образовательном процессе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к реализации Программы:

Основными подходами к реализации Программы являются следующие подходы к развитию личности ребенка:

1. культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития».
2. системно-деятельностный – рассматривает деятельность как движущую силу в развитии ребенка.

3.лично-ориентированный – в основе развития лежат интересы ребенка.

Принципы, заложенные в основу Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (использование разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип образовательного сотрудничества на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- учет региональных особенностей при моделировании образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач;
- принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в деятельности;
- принцип интеграции.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (с.34-36).

Таблица 1

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Высокая потребность ребенка в движении</p> <p>Ведущая деятельность - предметно-практическая</p> <p>Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.</p> <p>Сформированы основные сенсорные эталоны</p>	<p>Речь - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи</p> <p>Внимание непроизвольное</p> <p>Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре.</p> <p>Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития.</p> <p>Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.</p> <p>Активизация интереса к познанию.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..»)</p> <p>Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p> <p>считающейся с его интересами, и помогающей переносить</p>

Родительский контингент так же имеет свои особенности: более 90% - дети разных категорий работников железнодорожного транспорта. Это учитывается при моделировании образовательного процесса и находит отражение в детской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров»

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таблица 2

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных учреждений

Программа Целевые ориентиры	К четырем годам ребенок:
Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет в детском саду. М.: «Цветной мир», 2017 г.	- способен показать связь между реальными объектами художественного окружающего мира и их изображениями. - способен создавать простейшие изображения в изобразительной, декоративно-оформительской, и конструктивной деятельности; - освоил доступные его возрасту изобразительно-выразительные средства (цвет, линия, пятно) и художественные техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования из бумаги и природного материала; проявляет интерес к изобразительно-выразительным средствам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодействующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице №3

Таблица 3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Стр.68
Развитие игровой Деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр. 72
Ребенок в семье и обществе	Стр.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78
Формирование основ безопасности	Стр.82

Образовательная область «Познавательное развитие»

и «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице №4.

Таблицы 4

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Младшая группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.88
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с миром природы	Стр.103
Ознакомление с социальным миром	Стр.110

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице №5

Таблица 5

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Младшая группа

Развитие речи	Стр.116
Приобщение к художественной литературе	Стр.123

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» представлено в таблице №6.

Таблица 6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной Области «Художественно- эстетическое»	Младшая группа
Приобщение к искусству	Стр.127
Изобразительная деятельность	Стр.132
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143
Музыкальная деятельность	Стр.146
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.152

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице №7.

Таблица 7

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной Области «Физическое развитие»	Младшая группа
Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни	Стр.155
Физическая культура	Стр.159

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями, парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2017 г.

Автор пособия предлагает выйти за традиционные рамки и использовать принцип интеграции в целостном процессе. В учебно-методическом пособии представлена коллекция дидактических игр, разработанная автором на основе интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности в целях развития мышления средствами изобразительного творчества. Предлагается работа по экспериментированию с разными художественными материалами – бумагой, картоном, глиной, тестом, цветным песком, тканью, нитками, ватой, листьями, лепестками цветов и т.д. описывается методика знакомства детей с разными художественными техниками – мозаика, витраж, вытынанки, аппликация и коллаж и др. предлагаются разные варианты оригинальных поделок и сувениров, поздравительные открытки, панно, подарки родителям и к разным праздникам. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей.

Содержание пособия представляет практическую значимость и отражает специфику деятельности образовательных учреждений Западно-Сибирской железной дороги. В пособие вошли сценарные планы тематических мероприятий, развлечений на железнодорожную тематику, подбор художественных произведений: загадок, стихотворений для чтения и заучивания, игр.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год обозначено в Приложении № 1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Одним из условий реализации содержания Программы является создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, использование форм, способов, методов и средств образования, соответствующих возрасту и позволяющих достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

-возрастных особенностей воспитанников;

-их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

-личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

-степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Таблица 8

Формы организации образовательной деятельности характеру по характеру взаимодействия между воспитанниками и воспитателем

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные,	Утренняя гимнастика Гимнастика	Спонтанная игровая деятельность

подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные, тематические, сюжетные	дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Трудовые поручения Прогулки Беседы Ситуативные беседы. Рассматривание иллюстраций Обсуждение Напоминание	Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Игровые упражнения Самостоятельная двигательная активность Уединение Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, подвижные) Наблюдение Раскрашивание раскрасок Игры за песочным столом Конструирование, Работа в центрах активности
--	---	--

Таблица 9

Формы и виды образовательной деятельности

Образовательные области	Ранний и младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Ритмические упражнения Действия с предметами, спортивным инвентарем Беседа Подвижные часы

	<p>Подвижные игры Закаливающие процедуры Личная гигиена</p>
Социально- Коммуникативное развитие	<p>Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, фотографий Обсуждение Напоминание Показ Обучение Объяснение Игровые ситуации, упражнения Индивидуальная работа Ситуации для поддержки детской инициативы Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Праздники Поручение Совместные трудовые действия Личный пример</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Чтение, слушание Обсуждение Рассказ Театрализация Артикуляционная гимнастика</p>
	<p>Дыхательная гимнастика Пальчиковые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Игровая деятельность Игровая ситуация Обследование</p>

	<p>Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Экскурсия Конструирование Чтение Рассказ Беседа Обсуждение Продуктивная деятельность Интегрированная деятельность Сравнение Рассказывание</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Рассматривание картин Беседа Рисование Лепка Аппликация</p>

Таблица 10

Методы передачи сведений и информации, знаний

метод	средства
<p>Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям</p> <p>Рассказ ,объяснение, беседа, разъяснение, □ поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.</p>	<p>устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др</p>
<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые поручения технические и творческие действия; скороговорки, стихотворения;</p>

	музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	иллюстративные пособия: плакаты, картины, зарисовки на доске и т.д. ; мультфильмы, видеофильмы, презентации, слайды и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, интерактивный стол, интерактивная доска
Методы эстетического восприятия побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.	картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, как полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
Методы проблемного обучения: проблемная ситуация;	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека

<p>познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);</p> <p>диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);</p> <p>метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);</p> <p>экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);</p> <p>прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме)</p>	<p>логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различные дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</p>
--	--

Формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурные занятия (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 в неделю на улице на основе подвижных и спортивных игр)
- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
- Воздушные ванны (перед сном, после сна)
- Витаминизация: соки, фрукты, травяной чай (ежедневно)
- Закаливание солнцем, водой (в летний период)
- Профилактика плоскостопия (ежедневно)
- Профилактика осанки детей (ежедневно)
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры (ежедневно)
- Прогулки (ежедневно, продолжительность -3-4 часа, при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать)

- Функциональные гимнастики (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз и т.д.) (ежедневно)
- Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
- Оборудование в группе физкультурного центра;
- Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в домашних условиях.

Таблица 11

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности в младшей группе**

НОД	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	2 раз в неделю
Развитие речи (ПОГ)	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В группе Пчелки используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах), создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Подробное описание культурных практик, реализуемых в группе, отражено в Основной образовательной программе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:

-Совместная игра;

- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Образовательные проекты.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности ребенка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

-В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в Обязательной части Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с.171-178.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития.

Таблица 12

Формы сотрудничества с педагогов семьями воспитанников группы «Пчелки»

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	Аудиобиблиотека. Организация и проведение конкурсов чтецов.

	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Совместная организация (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с

	<p>семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка.</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов.</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.</p> <p>Использование интерактивных методов</p>

	<p>для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

Перспективный план работы с родителями группы «Пчелки» отражен в Приложении №4.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации педагогического процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование детского сада №181 ОАО «РЖД» разработано на основе примерного комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., «Мозаика-Синтез» 2019 г. и учитывает региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения–железнодорожную направленность. Приложение № 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Условия реализации Программы, прописанные в ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.352), реализованы в ДОУ и соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электро безопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образовательное пространство группы «Пчелки» представлено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

Таблица 13

Материально-техническое оснащение помещения и участка группы «Пчелки»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	проведение режимных моментов; совместная образовательная и самостоятельная деятельность; образовательная деятельность в соответствии с программой.	1. 6 столов детских и 24 детских стула маркированные в соответствии с ростом детей; 2. 1 ковёр; 3. Полки - шкафы для игрушек, для книг; 4. Мольберт; 5. Термометр;

		6. Бактерицидная лампа; 7. Солевая лампа; 8. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д. (7шт.); 9. Раздаточный стол; 10. Два стула для взрослых. 11. Посудный шкаф;
Приемная комната	прием воспитанников; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников демонстрация достижений воспитанников	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (24шт) 2. Три скамьи для сидения при одевании 3. Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки, паки - ширмы. 4. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей. 5. Список детей на шкафчики 6. 1 ковёр. 7. зеркало
Прогулочный участок	прогулка, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	игровое функциональное (беседки, скамьи). зеленая зона, цветник; атрибуты для подвижных игр; спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; инвентарь для трудовой деятельности; оборудование для игр с песком и водой; Горка для скатывания Оборудования для лазания Большие машинки для катания Самокаты Инвентарь для игр с песком и водой Зимний инвентарь (лебянки, лопатки)
Комната для умывания и закаливания	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам	1. Список на полотенца 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных

- Туалетная комната.	самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.	полотенец. 3. Поддон для мытья ног. 4. Два унитаза. 5. Четыре раковины. 5. Шкаф для моющих средств.
Спальня	1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.	1. Маркированные детские кровати (20шт) 2. Список детей на кровати 3. Шкафы для метод. Литературы-3 шт. 4. Стул для воспитателя-2 шт. 5. Термометр 6. Стол для воспитателя 7. Шкаф для верхней одежды воспитателя

Методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие». *Методические пособия:*

Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

«Познавательное развитие». *Методические пособия:*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веркаса Н.Е., Веракса А.Н.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт «Бытовая техника», «Водный транспорт «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и

листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами». «Собака с щенятами».

«Речевое развитие» *Методические пособия:*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок».

«Художественно-эстетическое развитие» *Методические пособия:*

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

«Физическое развитие». *Методические пособия:*

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Сотрудничество с семьей

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.

«Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Давыдова О.Р.

«Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А.Майер
Комплекты для оформления родительских уголков:
Белая К.Ю. Основы безопасности Для занятий с детьми 3-4 лет.

3.2. Распорядок/режим дня

Режим детского сада группы «Пчелки» строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования у детей с 3 до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах - 2,

- продолжительность занятий, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет для детей 3-4 лет

- не более 15 минут, при осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой) продолжительность занятий не регламентируется;

- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- в режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Таблица 14

**Режим младшей группы «Пчелки»
Холодный период**

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.10–12.00
подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Таблица 15

**Режим младшей группы «Пчелки»
Теплый период**

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя зарядка.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50-12.05
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10
подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Прогулка .подготовка к ужину, ужин.	15.30-17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Примерная циклограмма деятельности в режиме дня в группе «Пчелки» представлена в Приложении № 3.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для детского сада №181 ОАО «РЖД»:

Тематические концерты

Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

Спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, квест-игры и др.

Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;

Творческие встречи с поэтами, писателями, художниками.

Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

- День знаний
- День дошкольного работника
- Праздник осени
- Конкурс чтецов
- День Матери
- Новый год
- Прощание с елкой
- Рождественские колядки
- Масленица
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Космонавтики
- Весна – красна
- День Победы
- Выпускной бал
- День защиты детей
- День Железнодорожника
- Экологические мероприятия
- Волшебный мир театра: детские инсценировки

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в группе «Пчелки» создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- для эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в детском саду;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности;
- для развития социально-коммуникативной сферы ребенка, самопознания;
- для художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Таблица 16

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Пчелки» по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурные уголки в группе. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы 5.Уголок сенсорного развития.
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Картинная галерея. 3.Изобразительный уголок в группе

	4. Театрализованная зона 5. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

Таблица 17

**Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы
«Пчелки» по видам деятельности**

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы настольные игры
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Предметно-развивающая среда младшей группы «Пчелки» отражена в Приложении № 5.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа младшей группы «Пчелки» частного дошкольного образовательного учреждения детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Структура образовательной Программы повторяет структуру программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает перспективу освоения содержания по образовательным областям и позволяет осуществлять индивидуальный подход. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Четвертый раздел Программы представлен в виде данной презентации Программы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и социального заказа родителей, работников железнодорожного транспорта.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствующих возрастным особенностям условиях, с использованием специфических методов, приемов и характерных видов детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используется «Программа художественного образования в детском саду Лыковой И.А. «Цветные ладошки», что позволяет разнообразить детскую

творческую деятельность в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие дополняется пособиями Т.А. Шорыгиной в виде бесед, сказок-подсказок, используемых в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми. Кроме того в педагогический процесс включаются самостоятельно разработанные интегративные мероприятия. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в детском саду, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Младшая группа «Пчелки» работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы – 7.00 – 19.00.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения
28.02.2019	Ссылки на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа «Пчелки»	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром. Физкультура на воздухе 16.00-16.15 Музыка	9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40 Развитие речи 9.50-10.05	9.00-9.15 9.25-9.40 ФЭМП 16.00-16.15 Музыка	9.20-9.35 Физкультура 15.35-15.50 Рисование 16.00-16.15	9.00-9.15 Лепка/ 9.25-9.40 аппликация (1/1)

**Примерное тематическое планирование тематический план,
младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Тема праздников и событий	Время проведения
Сентябрь	
До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! работники д/с правила поведения в д/с дружба	4- ая неделя августа - 1-я неделя сентября
Осень «Краски осени» сезонные изменения	10.09-14.09
Дары осени 1- урожай 2- профессии, поведение в природе	17.09-21.09
Мир, где я живу. «Профессии» День дошкольного работника.	24.09-28.09
Октябрь	
Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	1.10-5.10 8.10-12.10
Мир, где я живу. «Мой город»	15.10-19.10
Мир, где я живу. Транспорт Безопасность ПДД	22.10-26.10
Мир, где я живу. «Железная дорога»	29.10-2.11
Ноябрь	
Предметный мир 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы	5.11-9.11 12.11-16.11
Человек и окружающий мир. Свойства материалов	19.11-23.11
Человек и окружающий мир. Поздняя осень Птицы зимой Дикие животные и их детеныши <i>30 ноября - День Домашних Животных</i>	26.11-30.11
Декабрь	
Зима СнегСезонные изменения в природе	3.12-7.12
Культурные традиции Неделя театра	10.12-14.12
Новогодний праздник	17.12-31.12
Январь	

Зима 1- сезонные изменения 2- одежда и деятельность людей	9.01-18.01
Железная дорога Безопасность на ж/д Безопасность на льду	21.01-25.01
Предметный мир	28.01-1.02
Февраль	
Железная дорога	4.02-8.02
Человек и окружающий мир Огород на подоконнике Комнатные растения	11.02-15.02
День защитника Отечества Патриотическое воспитание	18.02-22.02
«Мамин день» Масленица 4.03-10.03	25.02-08.03
Март	
Народная культура и традиции Народная игрушка	11.03-15.03
Весна Сезонные изменения в природе Ледоход 22 марта «Сороки», прилет птиц.	18.03-29.03
Апрель	
Человек и окружающий мир Перелетные птицы (1 апреля – международный день птиц) Дикие и домашние животные <i>Международный день детской книги (2 апреля)</i>	1.04-6.04
Я расту здоровым Всемирный день здоровья (7 апреля) Валеология Космос День космонавтики	8.04-19.04
Народная культура и традиции «Пасха»	22.04-28.04
Человек и окружающий мир Орудия труда	29.04-3.05
Май	
День победы	6.05-11.05
Безопасность в быту Пожарная безопасность	13.05-17.05
Лето Насекомые Растения Неживая природа Животные жарких стран	20.05-31.05

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в младшая группа

Дата/День недели		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
Комплекс утр.		Карточка №					
НОД		По сетке НОД. Физкультминутка в середине НОД					
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	1 половина	Беседы	По теме недели				
		Игровая деятельность	Д/и (сенсорика, моторика) Загадки по теме	Д/и по обж, валеологии Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и (развитие речи) Рассматривание книг, картин, карточек Игры на развитие психических процессов	Д/и (ЖД) Коммуникативные Игры Самостоятельная двигательная деятел.	Д/и, р/и по муз.восп. Игры в центрах Самостоятельная двигательная деятел.
		Функциональные гимнастики	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игры на снятие эмоционального напряжения	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
	Прогулка по		Наблюдение в зависимости от погодных условий, интереса детей, ситуативно				
	Труд КГН		Кгн -умывание Самообслуживание Кгн -питание	Кгн -питание Хоз-быт труд Кгн -умывание Самообслуживание	Кгн -умывание Самообслуживание Кгн -питание	Кгн -питание Самообслуживание -умывание	Кгн -умывание Самообслуживание Кгн -питание Труд в природе
	Чтение художественной		Внесение новой книги. Чтение, беседа по прочитанному. Знакомство со стихотворением, заучивание. Закрепление выученных стихов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.				
	Подготовка ко сну		Музыкальная релаксация, чтение сказок, колыбельные				
	2 половина	Оздоровительные и закаливающие	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки самостоятельная деятельность				
		Деятельность с детьми. Игра	Строительные игры. Конструирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Экспериментирование. Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Разучивание песен, танцевальных движений. Имитационные игры Театрализованная деятельность С/Р игра	Хороводные, народные игры. Игры с физкультурным оборудованием Художественно-продуктивная деят. С/Р игра	Художественно-продуктивная деят. Подведение итогов по теме Оформление выставки по теме Развлечение.
	Индивидуальная работа		Р.речи ФК ФЭМП Аппликация Лепка	Р.речи Познание ФК	Музыка ФЭМП ФК	Р.речи Познание ФК	Труд Изо Ориентировка в пространстве

Организация развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей	Изменения в развивающей среде для поддержания интереса, познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность Оформление тематических центров, размещение информации в зонах активности в соответствии с темой недели
---	---

Перспективный план сотрудничества с родителями

месяц	Работа с родителями
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего возраста». Обсуждение единой системы требований в детском саду. • Информация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка». • Информационно-консультативные стенды родительского уголка • «Осень». • Папка-передвижка «Одежда по сезону-осень».
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление альбома: «Моя любимая семья». • Беседа с родителями: «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка». • Выставка поделок к дню пожилого человека «Бабушка – мастерица!». • Праздник для бабушек и дедушек «У самовара». • Празднование дней рождений у детей, родившихся в октябре. • Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний – грипп, ОРВИ». • Папка-передвижка «Прогулка с ребенком».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная консультация: «Развиваем речь детей». • Предложить родителям вместе с детьми сделать коллекцию различных материалов, на закрепление свойств материала. • Предложить родителям вместе с детьми сделать альбом – книжку для рассматривания: «Бытовые приборы» • Информационно-консультативные стенды родительского уголка Размещение литературы для детей и родителей на тему недели: «Предметный мир. Мебель, посуда, бытовые приборы». • Родительское собрание «Новый год у ворот».

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение литературы для детей и родителей на тему недели: «Как встретить с ребенком Новый год». Инд. беседы с родителями на тему подготовки к новогоднему утреннику. • Конкурс в детском саду «Новогодняя игрушка». • Конкурс-выставка в группе «Ёлочка». • Консультация: «Формирование гигиенических навыков и привычек». • Новогодний утренник. • Размещение литературы для детей и родителей на тему недели: «Зима. Сезонные изменения в природе». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, природой, явлениями и изменениями в природе. • Папка-передвижка «Зимушка-зима», «Новогоднее поздравление для родителей»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение литературы для детей и родителей на тему недели: Конкурс «Кормушка для птиц». • Папка-передвижка «Правильное питание – основа здоровья», «Грипп – меры профилактики».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность». • Анкетирование «Во что и как играют ваши дети». Тематическая выставка в приемной - «День Защитника Отечества» • Индивидуальная беседа с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?». • Папка-передвижка «Вместе с мамой, вместе с папой – дружно весело играем». • Изготовление подарков папам • Привлечение родителей к подготовке празднования 30-летнего юбилея детского сада

март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «8 марта – Мамин день». • Родительское собрание: «Нетрадиционные техники рисования с детьми младшего возраста». • Консультация «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей». Привлечение родителей к подготовке празднования 30-летнего юбилея детского сада. • Папка-передвижка «Памятка для родителей при выборе игрушек», «День театра» • Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда по сезону». • Выставка цветов, сделанная руками родителей. • оформлении приемной с отражением темы «Весна».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Какая музыка звучит в вашем доме». • Практическое занятие с родителями «Рисование нетрадиционными способами с детьми младшего возраста». • Выставка детских рисунков: «Маленькие художники».
май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Вот и стали мы на год постарше!». • Анкетирование «Чего достигли наши дети». • Консультация «Как закаливать ребенка». • Папка-передвижка «Мама! Папа! Давайте заниматься гимнастикой!».

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Пчелки»

Содержание уголков	Предполагаемые цели
<p>Физкультурно-оздоровительный центр: 1. Спортивный уголок (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь): СПОРТИВНЫЕ АТТРИБУТЫ 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками - Скакалки - Мячи - Обруч 3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли - Мячи 4. Спортивные игры - Кольцеброс СПОРТИВНЫЕ АТТРИБУТЫ ДЛЯ САМОМАССАЖА - Массажная дорожка - Мяч ежик для самомассажа рук -горка для скатывания -стена – скалолазание -верёвочная стенка - лестница для лазания с кольцами АТТРИБУТЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ Настенный плакат с упражнением для глаз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ двигательной культуры 2. Формирование основ ЗОЖ 3. Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках. 4. Организация активного экспериментирования и практикования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. 5. Приобщение детей к социализации в обществе. 6. Формировать представление о родном крае, стране. 7. Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. 8. Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. 9. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. 10. Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление. 11. Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. 12. Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. 13. Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения

АТТРИБУТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ

1. Легкие предметы на ленточках
2. Пластмассовые мячики
3. Одноразовые трубочки
4. Ватные шарики
5. Вертушка-3шт.

АТТРИБУТЫ ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ

Веселые прищепки

2. Уголок здоровья

1. Дыхательная гимнастика
2. Подвижные игры
- 3 Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии
4. Спортивные досуги - развлечения
5. Бодрящие гимнастики
6. Гимнастики после сна
7. Пальчиковая гимнастика
8. картотека физминуток
9. картотека потешек

КАРТОЧКИ

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ

- 1.Ознакомление детей о зимних Олимпийских видах спорта
2. Ознакомление детей о видах спорта
3. Журнал о спорте

Центр Художественно-эстетического развития:

переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

1. Уголок продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность):

- вата, поролон;
- подборка бросового материала (коробки, катушки, пробки, и др.);
- проволока в цветной оболочке;
- природные материалы (шишки, желуди, инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.)
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, масса для лепки;
- доски и клеёнки для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- печатки для нанесения узора;

2. Музыкальный уголок

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка и др.)

Уголок продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность) предназначен для формирования творческого потенциала детей, развитие интереса к изодетельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности .

Обеспечить самостоятельную музыкальную деятельность детей. Способствовать получению и закреплению знаний о музыке. Стимулировать развитие творческих способностей детей. Развивать

- Карточки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр
- Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок

3. Уголок театра

- Настольный театр деревянный сказки «Репка», «Колобок», «Теремок».
- Пальчиковый театр, сделанный руками родителей по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три поросенка».
- Театр на столе по сказкам «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба».
- Кукольный театр «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Два веселых гуся».
- Вязаный театр «Курочка Ряба».
- Шапочки-маски для театральных игр.
- Театр на магнитах по сказкам «Три поросенка», «Петушок и бобовое зернышко».
- Театр на палочках по сказкам «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Где обедал воробей».
- Театр книжки – малышки по сказкам «Теремок», «Репка».
- Пальчиковый театр по сказкам «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,

Центр социально – коммуникативного развития

1. Уголок игровой деятельности:

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», и

любопытность, стремление к экспериментированию.

Уголок театра предназначен для :

Для развития творческой активности детей, в театральной деятельности, создать все необходимые условия.

Совершенствовать артистические навыки детей в плане воплощения и переживания роли, взятой на себя, а также их исполнительские умения.

Развивать умения у детей имитировать характерные движения сказочных животных.

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.

Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, жесты).

Активизировать словарь детей, интонационный строй, совершенствовать звуковую культуру речи, диалогическую речь.

Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на

<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • руль, сумки, ведёрки, утюг, и др. • настольные игры. <p>2. Уголок нравственно-патриотического воспитания: семья, детский сад, родная страна и город</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы • Карта, глобус • Иллюстрации, макеты • Государственная символика • Мини музеи и пр <p>3. Уголок безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические настольные игры по ОБЖ • Настольные игры по ОБЖ • Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ <p>4. Уголок труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фартуки, шапочки для дежурства • Тазики, тряпочки для ручного труда 	<p>основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Прививать любовь к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, Родине. Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формировать навыки детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Закреплять</p>
---	--

- Иллюстрации разных профессий
- Дидактические игры «Профессии»

Центр познавательного и речевого развития

1. Уголок природы:

Экология:

- комнатные растения (3 - 4 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
- лейки, опрыскиватели,
- муляжи фруктов, овощей
- природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки)
- поделки из природного материала.

2. Уголок познания: ФЭМП

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- наборы (3шт.) блоки – Дьенеша;
- счётный материал - набор цветных геометрических фигур;
- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
- набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;

навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т. д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Развитие мышления и пальчиковой моторики.

Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

Развитие зрительного восприятия и внимания.

Формирование обследовательских навыков.

Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.

Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.

Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).

Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.

Формирование умения группировать предметы, последовательно

составлять картинки. Обогащение активного словаря детей.

Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

- настольно - печатные игры
- набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;
- наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;

Материал по познавательному развитию:

- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
- шнуровки;
- Пазлы

3. Книжный уголок

- Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом)
- Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Воспитывать ценностное отношение к книге. Способствовать углублению индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса. Формировать личностную позицию дошкольников при восприятии литературных произведений и в процессе творчества.

- тематические картинки
- иллюстрации к сказкам
- дидактические игры по развитию речи
- предметные и сюжетные картинки и др.
- настольно печатные игры
- картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики

4. Уголок сенсорного развития

Зрение:

- Картинки-иллюзии (объёмные изображения и т.д.)
- Цветовые пятна-кляксы различной формы.
- Картинки-штриховки, картинки-прятки.

Слух:

- Приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки.

Осязание:

- Кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой.
- Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда)
- Выпуклые буквы, цифры.
- Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки.

Обоняние:

Естественные, природные запахи (кофе, мята, апельсиновые корки и др.)

Вкус:

- Стаканчики, формочки, тарелочки, шпажки для подачи детям различных вкусов .

Сенсорный уголок предназначен для

- для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);
- для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.
- для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.
- создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка.
- активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).
- повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

<ul style="list-style-type: none"> • Бизиборд « Развивай-ка». <p>5.Центр строительства</p> <p><u>Материалы для конструирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный строительный набор с деталями разных форм и размеров; • конструкторы разной величины, формы и размера, • коробки большие и маленькие; ящички; • машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) • трехгранные призмы • <p style="text-align: center;"><i>Зона отдыха_</i> (уединения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домик • Подушки мягкие набивные • 2 кресла • Диванчик 	<p>Формировать навыки различать и называть основные строительные элементы (кубики и кирпичики, пластины и цилиндры). Формировать умение сочетать в постройках детали разных цветов.</p> <p>Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе; Формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;</p>
--	---