

Согласовано  
Решением педагогического совета  
детского сада № 181 ОАО «РЖД»  
протокол № 4  
От 28 02 2019



Утверждаю  
Заведующий  
детского сада № 181 ОАО «РЖД»  
С.А. Федореева  
Приказ № 28 02 2019

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет**  
частного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного  
общества «Российские железные дороги»

Разработчики программы:  
Воспитатель Тельманова Н.А.  
Воспитатель Исакова Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	27
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	28
3.2. Распорядок и/или режим дня	33
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Краткая презентация программы	41
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	43
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	44

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа старшей – подготовительной к школе группы детей с ОНР «Цветочный город (далее Программа) разработана в соответствии с

- Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФГОС / Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2015.

Реализация обязательной части образовательной программы обеспечивает разностороннее гармоничное развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена методическими разработками педагогов и программами, взаимодополняющими и не противоречащими требованиям ФГОС ДО:

- Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2019 г. (для использования педагогами в совместной творческой деятельности)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта: методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
- Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...» (бесед, построенных на основе стихов, сказок, рассказов, загадок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми).

Кроме того, принцип построения программы «От рождения до школы» предполагает включение методических материалов, разработанных участниками образовательных отношений на основе регионального компонента (проекты, интегрированные мероприятия).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 5 до 7 лет, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи образовательной программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного развития;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный;
- 6) формирование общей культуры личности детей;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи части, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.

5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.

7. Создание условий для формирования навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста.

8. Способствовать духовно-нравственному становлению личности ребенка через знакомство с культурным наследием, достопримечательностями, знаменитыми людьми, природой родного края.

9. Создать условия для формирования у детей представлений о железной дороге, истории ее развития, уважения к профессиям железнодорожника посредством ознакомления с историей российских железных дорог, их ролью в современном обществе.

10. Создать условия для практического участия семей воспитанников в образовательном процессе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

Основными подходами к реализации Программы являются следующие подходы к развитию личности ребёнка: культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Во ФГОС ДО в п 1.4 прописаны основные принципы дошкольного образования, на которых опирается Программа.

#### **Принципы, заложенные в основу Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (использование разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип образовательного сотрудничества на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;
- учет региональных особенностей при моделировании образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач;
- принцип партнерства: общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, оно должно найти свое отражение в деятельности;
- принцип интеграции.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» неоднороден, его составляют дети с I, II и III уровнем речевого развития.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)**

**Первый уровень** характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не следует понимать буквально, поскольку такие дети в общении используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной

особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними (например «бика» произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию интонации и пара-лингвистических средств: жестов, мимики. Кроме того, у детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

**Второй уровень** речевого развития определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их. В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям («Асик ези тай» - «Мячик лежит на столе»). По сравнению с первым уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют в общении простые по конструкции фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В

их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих частей тела человека, названии животных и детенышей, различных профессий. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующее пояснение. Звуки, которые дети могут произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Отмечается: недифференцированное произнесение свистящих, шипящих, соноров; замена звуков другими, более простыми по артикуляции; смешение звуков в словах и предложениях с искажением артикуляции. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры слов. На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. У таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

У детей с ОНР наблюдаются особенности формирования мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (расстегивание, застегивание пуговиц, завязывание и развязывание лент, шнурков и т.д.). Перенос выработанных речевых и двигательных навыков в условия свободного общения позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

### **Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с ОНР**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.



Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность).

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость

определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

#### Целевые ориентиры дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Данный раздел Программы выстроен на основе:

- Основной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с учётом примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой.- СПб: Детство-Пресс, 2015.

- дополнен вспомогательными материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице № 1.

*Таблица №1*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Старшая группа	Подготовительная группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Стр.70	Стр.70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.73	Стр.73
Ребёнок в семье и обществе	Стр.76	Стр.76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.79	Стр.81
Формирование основ безопасности	Стр.84	Стр.84

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице № 2.

*Таблица № 2*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Стр.90	Стр.91
Формирование элементарных математических представлений	Стр.96	Стр.97
Ознакомление с предметным окружением	Стр.101	Стр.101
Ознакомление с миром природы	Стр.106	Стр.107
Ознакомление с социальным миром	Стр.111	Стр.112

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице № 3.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	Стр.119	Стр.121
Приобщение к художественной литературе	Стр.124	Стр.124

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» представлено в таблице № 4.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	Старшая группа	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	Стр.128	Стр.129
Изобразительная деятельность	Стр.135	Стр.139
Конструктивно-модельная деятельность.	Стр.144	Стр.145
Музыкальная деятельность.	Стр.148	Стр.150
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.153	Стр.153

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели, задачи, содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице № 5.

Таблица № 5

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.157	Стр.158
Физическая культура	Стр.161	Стр.162

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет (ОНР II ур., ОНР III ур.), реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах совместной деятельности педагогов и детей. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого

содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют расписание НОД, которое отражает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

Одним из условий реализации содержания Программы является создание условий комфортного пребывания ребенка в детском саду, использование форм, способов, методов и средств образования, соответствующих возрасту и позволяющих достичь гармоничного развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преемственность в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах.

Планировании совместной деятельности воспитателя и детей осуществляется на основе комплексно-тематического планирования учителя-логопеда, в соответствии с рекомендациями, которые отражены в тетради взаимосвязи воспитателей и логопеда.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Таблица № 6

**Формы организации образовательной деятельности по характеру взаимодействия между воспитанниками и воспитателем**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность воспитанников
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)                      Занятия комплексные, интегрированные, тематические, сюжетные                      Целевые прогулки                      Экскурсии                      Тематические встречи (гостиные)                      Викторины                      Конкурсы                      Презентации                      Путешествия                      Занятия–фантазии                      Спортивные и интеллектуальные олимпиады</p>	<p>Утренняя гимнастика                      Гимнастика после дневного сна                      Дежурство                      Коллективный труд                      Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)                      Активный отдых                      Физкультурные минутки                      Динамические паузы                      Чтение художественной литературы                      Фестивали.                      Концерты                      Тематические досуги, развлечения.                      Театрализованные представления                      Педагогическая ситуация                      Проектная деятельность                      Коллекционирование                      Мастерская                      Трудовые поручения                      Прогулки                      Беседы                      Ситуативные беседы.                      Интерактивные развивающие игры                      Рассматривание иллюстраций                      Обсуждение                      Напоминание</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность                      Свободная творческая, продуктивная деятельность                      Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.                      Игровые упражнения                      Самостоятельная двигательная активность                      Импровизация                      Уединение                      Работа с лепбуком                      Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные)                      Наблюдение                      Создание ситуаций для поддержания детской инициативы                      Действие по алгоритму                      Раскрашивание раскрасок                      Музицирование                      Слушание музыки                      Игры за песочным столом                      Игры на Интерактивной доске                      Конструирование, моделирование                      Работа в центрах активности</p>



### Формы образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные)</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Составление рассказов</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Праздники</li> <li>- Досуги</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий окружающего мира</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручения</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Личный пример</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> <li>- Алгоритмы</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Сравнение, сопоставление</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Рассказывание</li> <li>- Решение логических задач</li> <li>- Проблемно- поисковые ситуации</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Исследование</li> <li>- Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей</li> <li>- Занимательные опыты, фокусы</li> <li>- Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Оформление альбомов</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, слушание</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Игра</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказывание</li> <li>- Пересказ художественных текстов</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок, сказок</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Знакомство жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений-развитие словаря;</li> <li>- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- Развитие просодической стороны речи;</li> <li>- Коррекция произносительной стороны речи;</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и оформление альбомов</li> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Пение</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> <li>- Просмотр театральных постановок</li> <li>- Музыкально-ритмические игры и задания</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Спортивные физкультурные досуги</li> <li>- Двигательная активность (в т.ч.в сюжетно- ролевых</li> </ul>

	играх- драматизациях, музыкально- двигательных импровизациях и др.) - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - «Школа мяча» - Закаливающие процедуры - Личная гигиена
--	---

**Формы физкультурно-оздоровительной работы:**

- физкультурные занятия (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 в неделю на улице на основе подвижных и спортивных игр)
- гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
- воздушные ванны (перед сном, после сна)
- витаминизация: соки, фрукты, травяной чай (ежедневно)
- кислородный коктейль (курсовой приём)
- закаливание солнцем, водой (в летний период)
- спелеотерапия (курсовое посещение)
- профилактика плоскостопия (ежедневно)
- профилактика осанки детей (ежедневно)
- физкультминутки (ежедневно)
- подвижные игры (ежедневно)
- прогулка (ежедневно, продолжительность -3-4 часа, при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать)
- функциональные гимнастики (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, для глаз и т.д.) (ежедневно)
- работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года)
- оборудование в группе физкультурного центра;

*Таблица № 8*

**Учебный план в старшей группе детей с ОНР**

НОД	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	2 раз в неделю
Развитие речи (ПОГ)	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю

*Таблица № 9*

**Учебный план в подготовительной к школе группе детей с ОНР**

НОД	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП)	3 раз в неделю
Развитие речи (ПОГ)	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице № 8.

Таблица № 10

#### Виды детской деятельности в образовательном процессе

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• игры-путешествия</li> <li>• игровые проблемные ситуации</li> <li>• игры-инсценировки и т.д.</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободным общением детей со взрослыми и детьми</li> <li>• освоением всех компонентов устной речи</li> <li>• освоения культуры общения и этикета</li> <li>• толерантности</li> <li>• подготовки к обучению грамоте</li> <li>• развития лексико-грамматической стороны речи.</li> </ul> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвижение грамматически верно построенных гипотез;</li> <li>• аргументированная речь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности</li> <li>• познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей)</li> <li>• знакомство с семьей, городом, страной др.</li> <li>• безопасного поведения</li> <li>• освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д.</li> </ul> <p>Познавательная - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико - перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка</li> <li>• рисование</li> <li>• аппликация и т.д.</li> </ul> <p>Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.</p>
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание музыкальных произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.
Двигательная	Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.

Во второй половине дня как правило организуются культурные практики, носящие преимущественно подгрупповой характер и ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Таблица №11*

### **Организация культурных практик**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Совместная игра	• проведение игр-соревнований

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры по карточкам словесных игр</li> <li>• игры с настольно-печатными играми</li> <li>• игры на развитие внимания и памяти</li> <li>• игры с игрушками-головоломками</li> </ul>
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театральная мастерская»,</li> <li>• «Мастерская Деда Мороза»,</li> <li>• Час свободного творчества «Студия да Винчи»</li> </ul>
Детский досуг	Досуги разнообразны по своей направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные (конкурс чтецов);</li> <li>• игровые (игры-экскурсии, квест);</li> <li>• музыкально-игровые (развлечения, утренники);</li> <li>• физкультурно-игровые и т.д.</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров, указанных в ФГОС ДО, является следующая возрастная характеристика возможностей детей - «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре и т.д.». Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы:

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### **Способы поддержки детской инициативы**

*5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

*6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В начале учебного года, по завершению педагогического и логопедического обследования родителям (законным представителям) индивидуально предоставляется полная информация о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно разъясняется индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делается акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДООУ;
- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закрепление изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем – логопедом,
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

*Таблица № 12*

### **Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

<b>Основные направления</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>



<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка.</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов.</p> <p>Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мой домашний питомец», «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок.</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Презентации книг.</p> <p>Аудиобиблиотека.</p>

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Совместная организация выставок произведений (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок. Мастер-классы.</p>
---	---

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях.

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приёмами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

У детей с ОНР наблюдаются особенности формирования пространственных ориентировок, конструктивных способностей, развития мелкой моторики рук, слухового восприятия. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. У детей с ОНР наблюдается недостаточный уровень развития различных компонентов слухового восприятия по сравнению с детьми с нормально развитой речью. У них существуют трудности восприятия пространственных, временных, звуковысотных, темпоритмических характеристик неречевых звучаний. Это приводит к тому, что формируются недостаточно полные и дифференцированные слуховые образы явлений, предметов окружающей действительности, что негативно отражается на речевом, познавательном и коммуникативном развитии.

В связи с этим возникает необходимость проведения комплексного психолого-педагогического обследования.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы с детьми ОНР комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с учетом его возраста и индивидуальных возможностей адекватных условий для всестороннего развития, формирования полноценной личности, получения им должного образования. По результатам наблюдений воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре заполняют педагогическую часть индивидуальной диагностической карты ребенка, формулируется заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с воспитанником на учебный год, что позволяет адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы разработчиками были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- финансовым,
- развивающей предметно-пространственной среде.

*Таблица № 13*

#### Материально-техническое оснащение помещения и участка группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение режимных моментов;</li><li>– совместная образовательная и самостоятельная деятельность;</li><li>– образовательная деятельность в соответствии с программой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– детская мебель для практической деятельности;</li><li>– игровая мебель;</li><li>– методические пособия;</li><li>– центры развития;</li><li>– методическая литература;</li><li>– наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;</li><li>– экран для проецирования</li><li>– магнитофон.</li></ul>
Спальное	<ul style="list-style-type: none"><li>– дневной сон;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– спальная мебель</li></ul>

помещение	– гимнастика после сна.	– массажные коврики
Приемная комната	– прием воспитанников; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников – демонстрация достижений воспитанников	– информационные стенды и подставки для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и лавочки; – полка для обуви.
Прогулочный участок	– прогулка, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; – трудовая деятельность.	– игровое функциональное (беседки, скамьи). – качели с навесом – игровой спортивный комплекс – зеленая зона, цветник; – атрибуты для подвижных игр; – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой;

Таблица № 14

### Методическое обеспечение Программы

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В «Специальное и инклюзивное образование в современном ДОУ»</li> <li>• Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>•Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>•Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа (6-7 лет)</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</li> <li>•Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>•Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</li> <li>•Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>•Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности.</li> <li>•Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения</li> <li>•Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука</li> <li>•Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг.</li> </ul>

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-Ветерок.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.
- Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Эстетические сказки.
- Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях поэтов», «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.

**ОО «Познавательное развитие»**

***Методические пособия:***

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта».

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веркаса Н.Е., Веракса А.Н.
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Время года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».

**ОО «Речевое развитие»**

**Методические пособия:**

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1, 2, 3, 4. – СПб.: «Детство- Пресс», 2017
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М: Эскимо, 2014
- Лопухина И.С. Логопедия 550. – М.: Аквариум, 1995
- Юдин Г. Букваренок. – М.: Росмен, 1993
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. СПб: Литера, 2018. – 64 с.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: демонстрационный материал. М: Сфера. – 224 карточки.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы.

Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».

- Серия «Самые нужные игры» (интерактивные карточки): «Домашние животные», «Овощное лото», «Фруктовое лото», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Твёрдые согласные звуки»

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Методические пособия:***

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования «Цветные ладошки»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.

#### ***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Народная игрушка детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

### **ОО «Физическое развитие»**

#### ***Методические пособия:***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с



детьми 3-7 лет.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Сотрудничество с семьей**

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.

- «Использование технологии тьюторского сопровождения при взаимодействии с семьей воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Давыдова О.Р.

- «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» О.И. Давыдова, А.А. Майер

- Комплекты для оформления родительских уголков:

- Белая К.Ю. Основы безопасности Для занятий с детьми 5-6 лет

- Белая К.Ю. Основы безопасности Для занятий с детьми 6-7 лет

- Серия «Школа 7 гномов»

### **3.2. Распорядок и/или режим дня**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня;

- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников: зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января, летние – июль, август.

Во время летних каникул (летнего оздоровительного периода) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводятся на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения.

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с. 225

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Таблица № 15*

### **Распорядок дня**

Режимные моменты	Старшая-подготовительная группа с ОНР
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка / Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В Программу включена культурно-досуговая деятельность, посвящённая особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это

позволяет учесть региональные и культурные компоненты, приоритет нашего дошкольного учреждения.

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для детского сада №181 ОАО «РЖД»:

- Тематические концерты
- Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

- Спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, квест-игры и др.
- Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;

- Творческие встречи с поэтами, писателями, художниками. Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

- Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

- День знаний
- День дошкольного работника
- Праздник осени
- Конкурс чтецов
- День Матери
- Новый год
- Прощание с елкой
- Рождественские колядки
- Масленица
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Космонавтики
- Весна – красна
- День Победы
- Выпускной бал
- День защиты детей
- День туриста
- День Железнодорожника

#### **3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для качественной реализации Программы в младшей группе «Жемчужина» создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;
- для эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в детском саду;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности;
- для развития социально-коммуникативной сферы ребенка, самопознания;
- для художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Таблица 16

### Организация образовательного пространства

Название центра	Виды материалов и оборудования
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<p>Центр «Окно в природу»</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Времена года», «Азбука леса», «Живая природа», «Домашние животные», «Животные России», «Кто где живёт», «Чей это домик?», «Кто чей малыш?», «Кто чья мама?», «Где чей листочек?», «Фрукты, овощи, грибы, ягоды», «Птицы», «Лото теней».</p> <p><i>Комнатные растения,</i> алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, инвентарь для ухода за растениями и посадки семян и рассады: лейки ; опрыскиватель; палочки для рыхления почвы; кисточки; тряпочки для протирания листьев; совочки; клеёнчатые фартуки.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Насекомые», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Овощи», «Овощи и фрукты», «Береги живое», «Как избежать неприятностей на природе», «Окружающий мир. Природа». Тестовые задания: «Правила поведения в лесу».</p> <p><i>Альбомы с фотографиями:</i> «Времена года», «Деревья», «Животный мир Алтайского края», «В мире животных».</p> <p><i>Макеты:</i> «Природный объект Алтайского края», «Домик в деревне», «Животные жарких стран», «Времена года».</p> <p><i>Календарь природы.</i></p> <p><i>Гербарии:</i> цветов и листьев, лекарственных растений.</p> <p><i>Познавательная литература:</i> серия книг «Я познаю мир», «Что растёт в лесу», «Кто живёт в лесу», «Что растёт на лугу», «Кто живёт на лугу». энциклопедия «Планета Земля», энциклопедия дошкольника, «Удивительный мир живой природы. Птицы полей и лесов», «Эти необычные животные», «Насекомые», «Эти великолепные животные», «Растения».</p> <p><i>Рисунки о природе и поделки детей из природного материала.</i></p>
	<p><i>Журнал «Маленький биолог» с алгоритмами опытов</i></p>

<p>Центр «Кабинет Знайки»</p>	<p><i>Картотека</i> проведения опытов по разделам: «Вода – источник жизни на земле», «Воздух – невидимка», «Что у нас под ногами?», «Металлы»</p> <p><i>Книги</i> познавательного характера: «Большая книга знаний»; «Великие открытия»; «5000 событий, фактов, явлений», «Космос»; «Автомобили», энциклопедия «Чудеса света», «Удивительные гвозди». <i>Коллекции</i>: «Бумаги»; «Строительных материалов»; «Минералы. Сокровища земли»; «Тканей».</p> <p><i>Дидактические игры</i>: «Что из чего сделано»; «Определи на запах»; «Узнай на ощупь»; «Пять чувств».</p> <p><i>Оборудование для демонстрации опытов</i>: горелка спиртовая, стекло, колбы, стаканы разной формы, держатель для пробирок, пробирки, воронки, бинокль, защитные очки, пластины, металлические шарики, керамические чаши, магниты; емкости для хранения: контейнеры с прозрачными крышками; мерные емкости: мерные стаканчики 50 мл, мерный стаканчик с крышкой 50 мл, пипетка 15 см, набор пробирок на крутящейся подставке, пинцет. «Снаряжение исследователя», шестиколор, лупы разных размеров, баночка с лупой для замера насекомых, походные стаканчики для наблюдения.</p> <p><i>Бросовый, технический материал</i>: гайки, скрепки, болты и др <i>Красители</i>: гуашь, акварельные краски. <i>Прочие материалы</i>: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и др <i>Природный материал</i>: песок, глина, камни речные (галька), раковины морские мелкие, раковины морские крупные, шишки еловые, шишки сосновые, пробка, скорлупа грецкого ореха, семена различных растений и др. Модели с алгоритмами выполнения опытов. Личные дневники наблюдений детей. Персонаж Незнайка, наделанный определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>
<p>Центр математики «Посчитай – ка»</p>	<p>Логические блоки дьенеша. Математический планшет. Цветовые счетные палочки Кьюизенера. Танграм. Раздаточный материал по математике. Демонстрационный – счетный материал. Макет часов. Кубики с цифрами. Набор цифр и знаков. Комплект «Дроби и доли». Линейки. <i>Дидактические игры</i>: «Посчитайка», «Математическое лото», «Что лишнее», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Мы считаем», «Веселая логика», «Сколько не хватает», «Мои первые часы», «Чем мы похожи?».</p>
<p>Патриотический центр «По дорогам России»</p>	<p><i>Карты</i>: России, Алтайского края. <i>Фотоальбомы</i>: г. Барнаула, г. Новоалтайска. Глобус Энциклопедия «Города России» Куклы в народных костюмах</p>

	<p><i>Дидактические игры:</i> «Предметы старины», «Играем в профессии», «Магнитная география».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Славянская семья», «Награды войны», «Города-герои», «Герои войны», «Народы России»</p> <p><i>Макеты:</i> «Слава героям», «Русской избы», «Символика России»</p> <p><i>Альбомы для рассматривания:</i> «Москва – Столица нашей родины», «Великая Отечественная Война», «Герои Отечественной войны», «Защитники земли Русской», «Достопримечательности г. Новоалтайска», «История г. Барнаула», «Мы из Новоалтайска»</p> <p><i>Наборы открыток:</i> «Бийск», «Новосибирск», «Сибирь цветет», «Новоалтайск», «Большой кремлевский дворец».</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<p>Центр «Речецветик»</p>	<p><i>Предметные картинки</i></p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p><i>Книги</i> для чтения: из серии «Учимся читать по слогам»; «Азбука»; «Букварь»; «Читаю слова и предложения».</p> <p>Тетради для развития графо- моторных навыков.</p> <p><i>Картотеки</i> дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры развивающие речевое дыхание;</li> <li>- на развитие речевого слуха;</li> <li>- на развитие фонематического слуха;</li> <li>- на развитие речевого дыхания;</li> <li>- на развитие голоса;</li> <li>- на развитие лексико- грамматического строя речи у детей 5-6 лет;</li> <li>- словесные игры</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i> «Рассказы о животных»; «Алфавит»; «Скоро в школу»; «Мои первые буквы»; «Слоги, слова, фигуры»; «Весёлый грамотей»; «Словарные слова»; «Лого диски»; «Смотри корень».</p> <p>Зеркало</p> <p>Набор букв</p> <p>Карандаши простые, ручки, ластик</p> <p>Звуковые символы, решётки для определения позиции звука в слове</p> <p>Оборудование для развития силы выдоха</p> <p>Свистульки</p> <p>Игры-шнуровки: «Составь слово» , кукла шнуровка, серия игр «Путаница».</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Центра творчества «Палитра»</p>	<p>Демонстрационный материал: «Роспись Майдана», Хохлома», «Гжель», «Жостовская роспись».</p> <p>Альбом фотографий картин известных художников.</p> <p>Серия книг «Сказки о художниках»: Айвазовский, Суриков, Зинаида Серебрякова.</p> <p>Д/И «Русские узоры».</p> <p>Досточки и клеёнки для лепки, ножницы, ножницы фигурные, пластилин, акварельные краски, гуашь, пастельные мелки , фломастеры, карандаши цветные , простые карандаши, альбомы, картон цветной и белый, цветная бумага, природный материал, трафареты.</p> <p>Книжки – раскраски</p> <p>Алгоритмы рисования различных предметов: животные, игрушки, человек и т.д.</p> <p>Серия книг «Мастерилка»: «Я делаю аппликацию», «Я вырезаю из</p>

	бумаги», «Я создаю поделки», «Я леплю из пластилина», «Я будущий скульптор», «Я строю бумажный город», «Я учусь изобретать», «Я собираю гербарий».
Центр музыки и театра	<p><i>Различные виды театра:</i>  Теневой театр по сказкам (6 шт), ширма для теневого театра.  Ростовые куклы-6-шт.  Театр «Би-ба –бо»  Пальчиковый театр  Настольный театр  Театр на магните  Деревянный театр по сказке  Элементы костюмов на детей, маски различных героев, шапочки животных  <i>Дидактические игры:</i> «Угадай сказку по картинке», «Чьи слова», ребусы по сказкам, «Расскажи сказку», «Кто лишний», «Найди пару», Игра-лото «Угадай сказку», лото «Герои Русских сказок», «Установи последовательность»,  Музыкальные инструменты  Картотека музыкально –дидактических игр  Нотный стан  Портреты композиторов</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр физического развития «Здоровячок»	<p>Кегли  Мячи  Корегирующая дорожка  Массажные кольца  Гантели  Гимнастические веревочки  Массажные варежки  <i>Дидактический материал:</i> «Спортивный инвентарь», «Дети и спорт», «Зимние виды спорта», «Команда чемпионов», «Летние виды спорта»  <i>Игры:</i> «На преодоление болезней носа и горла», «Направленные на преодоление последствий общих бронхолегочных заболеваний» «На формирование правильной осанки», «Здоровье и безопасность», « На развитие ловкости рук»  Картотека оздоровительной гимнастики с 5 до 6 лет  Картотека оздоровительной гимнастики с бдо 7 лет  Картотека игр по развитию мелкой моторики  Картотека прогулок  Картотека пальчиковой гимнастики  Картотека артикуляционной гимнастики  Картотека дыхательной гимнастики  Картотека мимической гимнастики  Картотека гимнастики для глаз</p>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно – ролевых игр	<p><i>Атрибуты для игр:</i>  <u>Игра «Доктор»</u> (алгоритм игры, набор медицинских инструментов, медицинская одежда, медицинские карты, медикаменты.)  <u>Игр «Парикмахерская»</u> (набор инструментов для парикмахера, пеньюар, фартук для парикмахера, альбом с прическами, аксессуары, косметика).  <u>Игра «Строители»</u> (переносная станция технического осмотра,</p>

	<p>инструменты, жилет, каска).</p> <p><u>Игра «Дом»</u> (кровать, хозяйственно- бытовой инвентарь, куклы, одежда ля кукол, коляска, ванночка, кроватка для кукол, кухонная мебель, посуда, муляжи продуктов).</p> <p><u>Игра «Магазин»</u> (витрина, форма для продавцов, касса, сумки , деньги, муляжи продуктов).</p> <p><u>Игра «Кафе»</u> ( алгоритм игры, алгоритм приготовления блюд, меню, форма повара и официантки, муляжи полуфабрикатовк, бланки меню, книжка-счет, кредитные карты).</p> <p><u>Игра «Почта»</u> (ящик для писем, сумка почтальона, письма, газеты, форма почтальона, посылки).</p> <p><u>Игра « Служба спасения»</u> (жезл, огнетушитель, наручники, медицинская аптечка).</p> <p><u>Игра «Железная дорога»</u> (алгоритм игры, форма машиниста и монтера пути, инструменты, фонари, пульт управления машиниста, Ж.Д. касса, ширма поезда, билеты.)</p>
--	---



## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-6 лет, группы с общим недоразвитием речи компенсирующей направленности Детского сада № 181 ОАО «РЖД» разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) - приказ № 1155 от 17 октября 2013 года,

- на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- на основе основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа - старшая группа – с 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФГОС / Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2015.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, дополнена методическими разработками педагогов и программами, взаимодополняющими и не противоречащими требованиям ФГОС ДО:

- Лыкова И.А. Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» для детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2019 г. (для использования педагогами в совместной творческой деятельности)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Меремьянина О.Р., Кириченко О.В., Шумелова Н.Б. Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта: методические рекомендации. – Барнаул: АКППКРО, 2010.

- Пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о ...» (бесед, построенных на основе стихов, сказок, рассказов, загадок, используемых педагогами в различных режимных моментах для совместной, индивидуальной деятельности с детьми).

Кроме того, принцип построения программы «От рождения до школы» предполагает включение методических материалов, разработанных участниками образовательных отношений на основе регионального компонента, железнодорожной направленности (проекты, интегрированные мероприятия).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность.

Старшая-подготовительная группа детей с ОНР «Цветочный город» работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы младшей группы «Жемчужина» – 7.00 - 19.00.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>
28.02.2019	Ссылки на программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -352 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Данное планирование позволяет систематизировать образовательный процесс в учреждении и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку - событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка, особенно у ребенка с особыми возможностями здоровья определенных знаний, навыков, умений в тесной интеграции всех образовательных областей.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от педагога высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала.

месяц	Уч. неделя	Тема	Развернутое содержание образовательной деятельности старшая группа	Итоговое содержание работы
сентябрь	1-2	<b>День знаний Детский сад</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник День знаний
	3	<b>Овощи</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Способствовать развитию у детей аналитического мышления – умения устанавливать причинно- следственные связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского творчества
	4	<b>Фрукты Ягоды</b>		
	5	<b>Грибы</b>		
октябрь	6	<b>Деревья</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную	
	7	<b>Осень</b>		
	8	<b>Моё тело</b>		

			самооценку.	здоровья»
	<b>9</b>	<b>Моя семья</b>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Тематическая выставка
<b>ноябрь</b>	<b>10</b>	<b>Игрушки</b>	Формирование и систематизация представлений об окружающей действительности через формирование представлений об игрушках, их видах и назначении.	Праздник «День матери»
	<b>11</b>	<b>Посуда</b>	Способствовать формированию у детей представления о посуде, её разновидности, особенностях использования. Упражнять в классификации посуды по назначению.	
	<b>12</b>	<b>Продукты питания</b>	Обогащать представления о продуктах питания, их классификации. Способствовать формированию здорового образа жизни.	
	<b>13</b>	<b>Одежда</b>	Знакомить с народными традициями и обычаями . Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
<b>декабрь</b>	<b>14</b>	<b>Обувь</b>	Формировать представление о видах обуви, её значении и особенностей в зависимости от времени года.	
	<b>15</b>	<b>Зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
	<b>16</b>	<b>Головные уборы</b>	Формировать представление о видах головных уборов, их значении для человека и особенностей в зависимости от времени года.	

		<b>Новый год</b>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год  Выставка детского творчества
Январь	17	<b>Зимние забавы</b>	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества
	18	<b>Зимующие птицы</b>	Формирование понимания у воспитанников многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания	
	19	<b>Домашние животные и птицы</b>	Способствовать формированию детей представлений о животных и птицах, особенностях строения тела, повадках, взаимосвязи строения тела от условий обитания.	
	20	<b>Дикие животные</b>		
Февраль	21	<b>День защитника отечества</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка экспозиции «Военная техника» Выставка детского творчества
	22	<b>Мебель</b>	Актуализировать имеющиеся представления и знания о мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; расширять и активизировать качественный словарь по изучаемой теме.	Коллаж
	23	<b>Транспорт</b>	Способствовать расширению представлений о транспорте, его классификации и предназначений.	С/р игра «Шофёры»
	24	<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Праздник «8 Марта» Выставка

			художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	детского творчества
март	25	<b>Весна</b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества
	26	<b>Перелётные птицы</b>		
	27	<b>Профессии Инструменты</b>	Создать условия для расширения представлений детей о людях разных профессий, условиях их труда, инструментах, необходимых для их работы	
	28	<b>Животные жарких и холодных стран, Зоопарк</b>	Способствовать расширению и уточнению представлений детей о многообразии животного мира, зависимости строения тела от условий обитания животных. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Коллаж
апрель	29	<b>Космос</b>	Формировать представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; развитие познавательных и интеллектуальных особенностей детей, их творческого потенциала; воспитание чувства гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.	Тематическая выставка
	30	<b>Рыбы</b>	Способствовать расширению представлений воспитанников о многообразии животного мира, о взаимосвязи живой и неживой природы, приспособлении живых организмов к условиям среды	Праздник весны Выставка детского творчества
	31	<b>Цветы</b>		
	32	<b>Насекомые</b>		

май	33	<b>День победы</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
	34	<b>Мой город Моя страна</b>		
	35	<b>Школьные принадлежности</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Тематические выставки
	36	<b>Весна в цвету</b>	Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы (трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять представление о птицах (на примере ласточки).	
	37	<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; праздниках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План взаимодействия воспитателей с родителями

Цель: создание условий для сознательного включения родителей как активных участников в образовательный и коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
<b>Сентябрь</b>	День открытых дверей. Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Руководитель ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители
	Информирование родителей о возрастных особенностях детей.	Воспитатели и родители
	Привлечь родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».	Воспитатели и родители
	Рекомендации по проведению осенних прогулок с детьми	Родители и дети
<b>Октябрь</b>	Порекомендовать родителям вместе с детьми изготовить поделки для выставки «Дары осени»	Родители и дети
	Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии изготовления атрибутов)	Родители
	Порекомендовать родителям совершить вместе с детьми поездку на электропоезде от ст. Укладочный до ст. Барнаул	Родители и дети
	Консультация «Взаимодействие ребёнка с социумом и усвоение социальных норм поведения»»	Воспитатели и родители
	Тематическая папка – передвижка «День народного единства»	Воспитатели
	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.	Воспитатели и родители
<b>Ноябрь</b>	Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.	Воспитатели и родители
	Предложить родителям принять участие в конкурсе «Эко-елка».	Родители и дети
	Привлечь родителей к подготовке к празднику (разучивание стихов и песен, подготовка костюмов и украшений для группы)	Воспитатели, родители и дети
	Родительское собрание: «Подготовка к Новому году»	Воспитатели и родители

	Организация празднования «Дня матери»	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети с мамами
<b>Декабрь</b>	Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.	Родители и дети
	Папка – передвижка «История происхождения ёлочной игрушки»	Воспитатели
	Привлечь родителей к подготовке к празднику (повторение стихов и песен)	Родители и дети
	Привлечь родителей к празднованию Нового года	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители и дети
<b>Январь</b>	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.	Воспитатели и родители
	Порекомендовать родителям вместе с детьми проявить заботу о зимующих птицах	Воспитатели, родители и родители
	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка	Воспитатели и родители
<b>Февраль</b>	Информационная папка – передвижка: «День защитника Отечества»	Воспитатели и родители
	Консультация: «Социализация ребёнка и усвоение им гендерного поведения»	Воспитатели и родители
	Родительское собрание: «Час свободного творчества – как форма сотрудничества с детьми дошкольного возраста в процессе развития их творческих способностей»	Воспитатели и родители
	Спортивный праздник, посвящённый 23 февраля	Инструктор по физо, музыкальный руководитель, воспитатели, родители и дети
<b>Март</b>	Родительская гостинная: «Народная культура и традиции»	Воспитатели и родители
	Предложить родителям информационные журналы: «Широкая Масленица» и «Пасхальные традиции разных	Воспитатели и

	стран»	родители
	Привлечь родителей к организации творческой выставки к Юбилею детского сада	Родители
	Организация праздника «8 Марта – Международный женский день»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители и дети
	Порекомендовать родителям организовать семейное посещение музеев, выставочных залов...	Родители и дети
<b>Апрель</b>	Привлечь родителей к совместной с детьми проектно – исследовательской деятельности в детском саду и дома по теме «Весна»	Воспитатели, родители и дети
	Рекомендации: «Весна без авитаминоза»	Воспитатели и родители
	Информационные папки – передвижки: «1 Апреля – Международный день птиц», «2 Апреля – Международный день детской книги»	Воспитатели и родители
	Беседа о необходимости рассказывать детям о родственниках – участниках ВОВ	Воспитатели и родители
<b>Май</b>	Информационная папка – передвижка: «9 Мая День Победы»	Воспитатели и родители
	Порекомендовать принять участие вместе с детьми в шествии «Бессмертного полка» во время празднования Дня Победы	Воспитатели, родители и дети
	Консультация «Музыкальное воспитание детей»	Музыкальный руководитель и родители
	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»	Учитель-логопед, воспитатели, родители,
	Консультация : «Чем заняться детям летом»	Воспитатели и родители
	Информационная папка - передвижка: «Летняя безопасность ребёнка»	Воспитатели