

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
детским садом №181 ОАО «РЖД»

С.А. Федорева

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образовательных
учреждений службы управления
персоналом Западно-Сибирской
железной дороги филиала ОАО «РЖД»
А.В. Карлаш

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №181
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2022 – 2027 гг.**

Содержание

Введение.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	7
Паспорт программы развития «Детский сад № 181» ОАО «РЖД»	20
Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.....	25
Основные концептуальные положения программы развития и миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения.....	30
Описание нового управляемого объекта.....	37
Этапы реализации программы.....	52
Бизнес – план программы развития.....	55
Заключение.....	56
Приложение	58

Введение

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они также любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей

Актуальность программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Гуманистические тенденции отечественного воспитания, последние документы в области образования, такие как Национальная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентируют широкую педагогическую общественность на внимательное, чуткое отношение к личности ребенка; бережную, профессиональную работу с его эмоциональной сферой, ценностными ориентациями.

Данная Программа развития предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, направленных на достижение современного качества дошкольного образования в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее ДООУ). Программа разработана в соответствии с

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Санитарным законодательством, действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373

Письмом Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»

Письмом Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности»

и направлениями реализации современной модели образования на период до 2027 года, а также регионального комплексного проекта модернизации образования в Алтайском крае. Программа учитывает опыт инновационной деятельности дошкольного учреждения, реализующего инновационные образовательные проекты.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития на период с 2022 по 2027 годы. Программа развития ДОО является управленческим документом, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения.

Назначение программы. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формирование положительного имиджа ОАО "РЖД" как социально ответственной компании.

Проблема. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД», основными ориентирами которой являются:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности по применению современных образовательных технологий;

- необходимость приумножения культурных и духовных ценностей народов России, воспитания корпоративной гордости, сопричастности к достижениям компании ОАО «РЖД».

Появление новой модели ДОУ связано также с запросом работников ОАО «РЖД» поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования в целом. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции совершенствования деятельности образовательных учреждений ОАО "РЖД" с учётом современных требований, социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, социальных преобразований в крае и городе Новоалтайске, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в данной Программе, так как в процессе обогащения развития дошкольников, с учетом ориентации на профессии железнодорожников, дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами. В совместной деятельности на занятиях студий, кружков, секций они накапливают эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы, ряд проектов, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в дошкольном учреждении в последнее время, в настоящее время возникают проблемы, которые не позволяют довольствоваться достигнутым результатом, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом. Педагогическое пространство ДОУ, как развивающаяся система, решает множество проблем, касающихся разработки нового содержания образования, форм и методов организации образовательного, оздоровительного процесса, поэтому его отличительной чертой стал инновационный, поисковый характер.

Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от накопленных количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям дошкольного образования к парадигме его системного развития, достижения нового качества образовательной сферы на основе программно-целевого метода управления. Использование программно-целевого

метода для решения проблем развития педагогической системы ДОО направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечивается путём реализации системы мероприятий, объединённых по основным направлениям инновационной деятельности ДОО.

Отличительными особенностями программы являются:

- *ПРОГНОСТИЧНОСТЬ*

Данная программа позволит педагогам, работая в инновационном режиме, перейти на качественно новый уровень развития: совершенствовать педагогическое пространство ДОО.

- *РЕАЛИСТИЧНОСТЬ*

В программе определены конкретные цели, задачи, содержание, образ желаемого будущего, технология их достижения с учетом конкретных условий и ресурсов ДОО.

- *ЦЕЛОСТНОСТЬ*

Целостность программы заключается в комплексном подходе к реализации поставленных целей и задач.

- *КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ*

На всех этапах реализации программы развития определены промежуточные и конечные цели (целевые индикаторы), направленные на результат, определен продукт деятельности.

- *ОПТИМАЛЬНОСТЬ*

Технология достижения поставленных в программе целей и задач позволяет получить максимально полезный результат в определенные программой сроки.

- *ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ*

Программа является коллективным делом педагогов ДОО, в ней отражены коллективный поиск новых идей, способы решения выявленных проблем, на основе изучения достижений науки, передового педагогического опыта, оптимального использования ресурсов.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа предоставляет возможность инициирования и реализации проектов, направленных на решение специфических задач в конкретном ДОО.

1. Информационная справка об учреждении

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» находится по адресу:

Алтайский край, г. Новоалтайск, улица Депутатская, дом №22.

Телефон учреждения – 8 (38532) 3-02-79.

Заведующий детским садом – Светлана Алексеевна Федорева.

Здание детского сада, на 100 мест, на станции Укладочный, было сдано в эксплуатацию в январе 1964 года. В связи с увеличением количества детей на станции, в 1989 году было построено новое типовое, благоустроенное здание, рассчитанное на 205 мест, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Площадь здания - 2094,3 м², площадь территории - 9436 кв.м.

На станции **Укладочный**, находящейся в 13 км от узловой станции Алтайская, в 1964 году для детей железнодорожников был открыт ясли-сад, в типовом здании на 100 мест. В связи с увеличением количества детей на станции, ясли-сад был несколько раз реконструирован и переделан в 6-групповой. Но и этих площадей не хватало, чтобы удовлетворить потребность работников железнодорожных предприятий в устройстве детей в детский сад.

На основании решения Совета директоров открытого акционерного общества «Российские железные дороги» от 26 января 2004 года государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 217 вошел в состав ОАО «РЖД» и получил название негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». На основании распоряжения ОАО «РЖД» от 05.10.2015 г. №2361р негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с 02.12.2015 г. переименован в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

В настоящее время в детском саду функционирует 7 групп, из них:

1 группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет;

1 группа с общим недоразвитием речи;

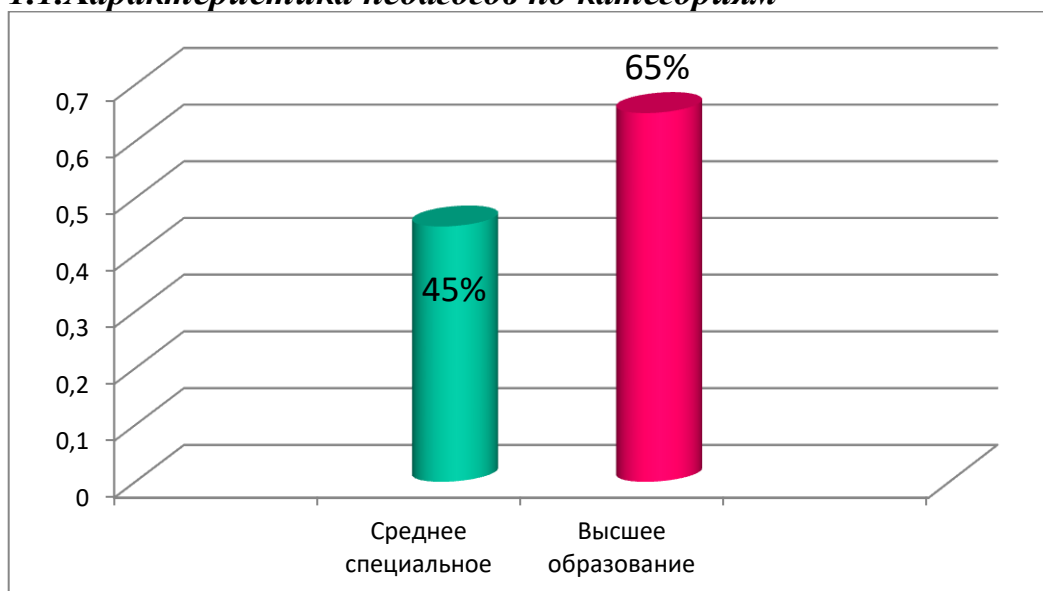
5 групп для детей от 3-х до 7-и лет.

1. Кадры

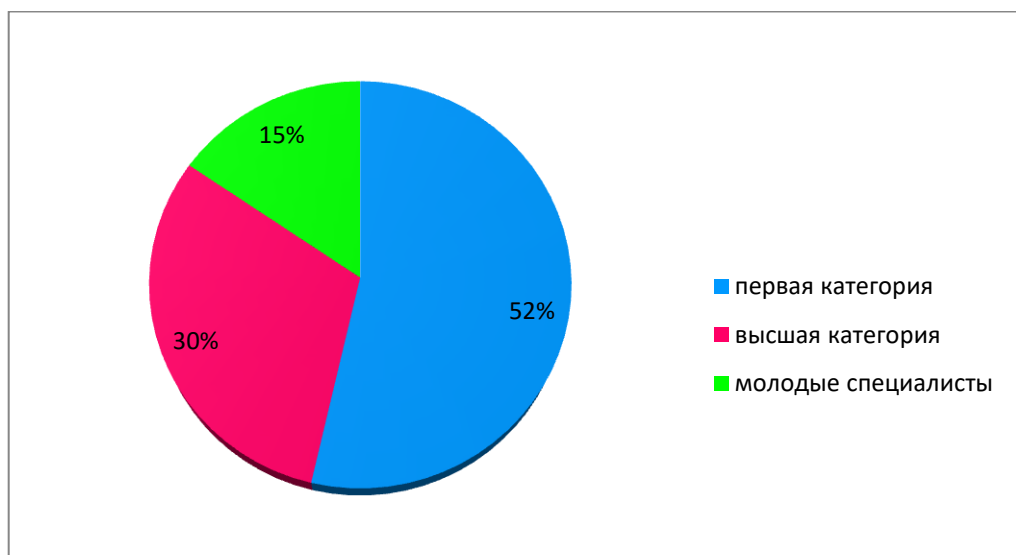
Педагогический коллектив	–	всего	23
--------------------------	---	-------	----

Средний возраст педагогических работников – 39 лет.

1.1. Характеристика педагогов по категориям



1.2. Характеристика педагогов по квалификационным категориям



1.3. Педагогический стаж и возраст педагогов

Педагогический стаж						Возраст			
До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	До 30	От 30 до 40	От 40 до 50	Более 50
3	3	5	4	4	4	1	9	7	6

Профессиональный уровень педагогов повышается регулярно через самообразование, районные, городские методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации.

Обеспеченность кадрами: 100 %

Имеют специальное педагогическое образование: 100 %

Из них: среднее специальное: 65 %

высшее: 45%

Высшая квалификационная категория: 30 %

2. Воспитанники

Всего детский сад посещают 130 детей, из них 124 (92%) – дети железнодорожников.

2.1. Численность воспитанников

2018/2019 учебный год	237 детей: мальчики- 120; девочки - 117
2019/2020 учебный год	227 детей: мальчики -115; девочки - 112
2020 /2021 учебный год	179 детей: мальчики -94; девочки - 85
2021/2022 учебный год	153 ребенка: мальчики - 83; девочки- 70

2.2. Структура контингента воспитанников

Наименование группы	Возраст детей, количество человек в группе				
	От 1,5 до 3	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
2 группа раннего возраста	20				
Младшая группа		24			
Средняя			20		
Старшая группа				26	
Подготовительная к школе группа					40
Всего детей	130				

2.3. Сведения о детях по группам здоровья и заболеваниям

Всего	I				У гр.	В том числе из общего количества
	гр.	II гр.	III гр.	IV гр.		
130 детей	14	115	0		1	

3. Дополнительная образовательная деятельность в детском саду

В 2021 году в Детском саду в совместной деятельности с детьми педагоги организовали культурные практики по следующим направлениям:

- пластилинография;
- 3D моделирование;
- работа с природным материалом;
- нетрадиционные техники;
- бумагопластика;
- полимерная глина.

В 2021 году в детском саду продолжила работу творческая мастерская «Час свободного творчества» - «Студия да Винчи». Педагоги-руководители предлагают детям творческие задания, направленные на формирование и развитие у детей способности создавать новые образы путем использования средств различных видов искусств. Такая организация дает детям свободу выбора вида художественно-творческой деятельности.

Выводы: продолжить оптимизацию условий, обеспечивающих успешную реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, всестороннее развитие личности воспитанников.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: психопрофилактика, коммуникативное и физкультурно-оздоровительное. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2020	2021	2022		
1	Психопрофилактика							
1.1	Волшебный мир восприятия	Групповые занятия	2,5 - 4 лет	-	17	19	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Физическое воспитание на основе футбола	Секция	4-7 лет	35	36	28	-	+

3	Коммуникативная							
3.1	Раннее обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста	Кружок	4 – 7 лет	25	30	39	-	+
3.2	Студия робототехники и легоконструирования	Групповые занятия	3-7 лет	-	-	46	-	+

Анализ посещения детей, проведенного в 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Со второго полугодия 2021 года организованы занятия с педагогом – психологом «Волшебный мир восприятия». Занятия проводятся в сенсорной комнате. Во втором полугодии 2022 года организованы занятия по программе технической и инженерной направленности. Есть запросы от родителей на посещение кружков «Легоконструирование» и «Робототехника». Данное направление пользуется спросом среди воспитанников и их родителей.

Режим работы ДОУ составлен с учетом потребностей родителей: детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни, режим работы с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовой)

4. Характеристика

социума

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: находится вблизи двух железнодорожных организаций ПМС-177 и Алтайской дистанции электроснабжения. Дошкольное учреждение посещают дети разных категорий работников железнодорожного транспорта.

Население микрорайона	Окружение ДОУ
1. Рабочие (65 %)	Средняя школа №15
2. Служащие (35 %)	Городская библиотека

	ПМС-177	
	Алтайская электроснабжения	дистанция

5. Состояние материально – технической базы

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и нравственного развития детей.

Наименование	Кол-во
Помещения:	
1. Методический кабинет	
2. Музыкальный зал	1
3. Спортивный зал	1
4. Тренажерный зал	1
5. Студия изобразительного искусства	1
6. Мини-музей «Русская горница»	1
7. Мини-музей «История железной дороги»	1
8. Кабинет психологической разгрузки	1
9. Сенсорная комната	1
10. Логопедический кабинет	1
11. Медицинский кабинет	1
12. Кабинет английского языка	
Техника:	
музыкальный центр	1
цифровое пианино	1
стереосистема (в комплекте)	1
мишкерный пульт со встроенным компрессором и процессором эффектов	1
генератор мыльных пузырей	1
магнитола	7
фотоаппарат	1
компьютер	10
МФУ	4
принтер	7
ноутбук	7
интерактивная доска	2
фоторамка	2
ламинатор	1
брошюратор	1
Оборудование медицинского кабинета:	
Облучатель-рециркулятор	35
Солевая лампа	5
Увлажнитель воздуха	6
Плантограф	1
Душевая кабина	1
Аптечный столик	1
Фармацевтический холодильник	1

Дозатор локтевой дезинфицирующий	6
Мат дезинфицирующий с основой	1
Оборудование для распыления дезинфицирующих средств	1
Термометр бесконтактный	11
Оборудование изо-кабинета:	
Набор с гончарным кругом	2
Набор с гончарным кругом «Чайная церемония»	10
Стол-планшет для аква-анимации	12
Оборудование сенсорной комнаты	
воздушно-пузырьковые колонны с мягкой платформой и «Зеркальный обман»	1
напольный волоконно-оптический модуль "Волшебный фонтан"	1
пучок волоконно-оптических волокон в мягком основании	1
модуль «Солнышко»	1
волоконно-оптическая настенная занавесь	1
напольные волоконно-оптические ковры "Звездное небо"	1
настенные волоконно-оптические ковры "Звездное небо"	1
интерактивная панель "Цветные фигуры-4"	1
волшебная нить с контроллером	1
сухой бассейн с подсветкой	1
музыкальный центр с набором дисков	1
проектор для создания визуальных эффектов	1
Оборудование спортивного и тренажерного залов:	
Балансир с лабиринтом (змейка)	2
Балансир с лабиринтом (квадрат)	1
Баскетбольная стойка	2
Дорожка – змейка	1
Игровой модуль «ручеек»	1
Дорожка для подлезания «радуга»	1
Доска для катания с ручками	1
Качалка-балансир	1
Комплект тактильных ковриков	1
Лыжи	8
Мягкий боулинг	1
Сенсорная дорожка	1
Стенка для метания	2
Тактильная дорожка с элементами	1
Тактильные «соты»	1
Шведская стенка	4
Спортивный комплекс (кольца, канат, веревочная лестница, лестница для лазания)	1
Тренажеры	4
Фитболы	23
Коррекционный мяч «Арахис»	3
Коррекционный мяч	10
Мягкий модуль различной конфигурации	10
Мат для страховки	2
Тренажер равновесия малый	1
Интерактивная песочница	1
Интерактивный стол логопеда	6
Умное зеркало	1
Свето- музыкальное оборудование «Классики»	1

Столы для песочной анимации	1
Оборудование «Комфорт»	1
Оборудование «Статус»	2
Грядка ANROtech	
Комплект массажных зондов	
Система видеонаблюдения	

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

6. Уникальность учреждения

- Разрабатывается система управления качеством образования
- Создается система корпоративного подхода к повышению квалификации, в т.ч. без отрыва от основной деятельности
- Задаёт основные направления инновационного движения и учитывает стратегию развития российских железных дорог
- Входит в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования Алтайского края по реализации ФГОС ДО
- Дошкольное учреждение является участником сетевого профессионально-педагогического сообщества «ДОУ Здоровья Алтайского края»
- С 2017 года дошкольное учреждение входит в Банк лучших практик Алтайского края
- Создана современная материально-техническая база, включающая медиатеку
- Педагоги и дети ежегодно участвуют в краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах
- Позитивная динамика результативности разнообразных форм повышения квалификации педагогов
- Участниками образовательного процесса осуществляются социально значимые проекты и программы
- Создана система государственно-общественного управления в ДОУ
- Создана система социального и педагогического партнерства
- Разработана нормативно-правовая база деятельности ДОУ

7. Внешние связи дошкольного образовательного учреждения

1. ДОУ на договорной основе сотрудничает с Алтайским краевым институтом повышения квалификации работников образования, Алтайским государственным педагогическим университетом, УМЦ ЖДТ (Учебно-методическим центром железнодорожного транспорта) г. Москвы, санаторием «Алтай», детской поликлиникой. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет свое информационное пространство, что дает возможность соотносить свою деятельность с образовательной политикой и социальным заказом. ДОУ является ресурсным центром, площадкой повышения

квалификации педагогов Барнаульского образовательного округа по инновационным технологиям здоровьесбережения кафедры дошкольного образования АИРО им. А. М. Топорова.

2. Сотрудничество с музеем железнодорожного транспорта, железнодорожным депо, ПМС-177 способствует мотивации детей на профессии железнодорожной направленности.

3. Сотрудничество с театрами: Кукольный театр «Чародей», Алтайским театром музыкальной комедии, Алтайским краевым театром драмы им. В.М. Шукшина, Алтайским государственным театром кукол «Сказка», Молодежным театром Алтая дает возможность приобщать детей к миру искусства, к развитию творческих способностей, к лучшей социализации детей.

4. Сотрудничество с Краеведческим музеем, государственным художественным музеем, галереей «Кармин», арт-галереей Щетининых способствует духовному развитию детей, приобщению к ценностям мировой культуры.

5. Сотрудничество ДОУ с Городской библиотекой г. Новоалтайска, ДШИ №1 г. Новоалтайска, МОУ СОШ №15 г. Новоалтайска позволяет расширять образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи, круглые столы, совместные акции.

8. Достижения педагогического коллектива

№ п/п	Период	Достижения
1.	2019	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом лауреата конкурса декоративно-прикладного творчества «Кладовая ремесел»(в номинации «вперед, Россия!») • Диплом лауреата II степени в региональном фестивале дошкольного детского творчества «Дюймовочка»(в номинации «Театральное творчество») • Диплом лауреата I степени в региональном фестивале дошкольного детского творчества «Дюймовочка»(в номинации «Хореографическое творчество») • Диплом за участие в дорожном этапе творческого конкурса сувениров «Hand-made» • Участие в Муниципальном конкурсе информационных материалов (буклетов) (Хон Т.В. Диплом 3 место) • Участие в Муниципальный конкурс «Педагогическая изюминка» (Диплом 1 место, Коробкова Н.Г.) • Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» (Алимеева О.А., Диплом 3 место)

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие во II Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагог-это призвание» (работа «Проект «Я садовником родился» , диплом 2 место Юманова Е.С.. Селехова О.П.) • Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» Педагогические проекты (Алимеева О.А., Диплом 3 место) • Участие в Международном некоммерческом конкурсе методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2019» (Диплом 2 место, Юманова Е.С.) • Участие в Международный конкурс «Лучшая стенгазета» (Стенгазета «Берегите животных», Диплом участника, Юманова Е.С.)
2.	2020	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом II место во Всероссийском конкурсе , посвященному Блокаде Ленинграда в годы ВОВ «Мы с Блокадой черной жили рядом...!» • Серебряная медаль в Международном конкурсе Учебная Сибирь Конкурс «Золотая медаль 2020» • Диплом лауреата II степени в Первом открытом онлайн- конкурсе «Спорт как искусство» (Номинация «Спортивно-хореографическая композиция») • Диплом I степени в Международном конкурсе талантов «Вдохновение 2020 » (номинация «Декоративно-прикладное творчество») • Диплом I степени в Международном конкурсе талантов «Вдохновение 2020 » (ансамбль «Апельсиновые дети», номинация «Спортивно-хореографическая композиция» Диплом 2 степени) • Диплом Лауреата II степени Международного конкурса талантов «Вдохновение 2020» (в номинации « Оригинальный жанр») • В 2020 году «Детский сад №181 ОАО «РЖД» вошел в «Реестр ведущих дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации за 2020 год» • Участие в корпоративном социальном проекте - специального урока «Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья и профилактики вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста»

3.	2021	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом победителя 1 степени за участие в городской PR-акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске»; • Диплом 2 степени за лучшую организацию охраны труда в 2020 году от администрации города Новоалтайска. • Дипломами лауреата за участие в Региональном конкурсе прикладного творчества железнодорожников Алтая, посвященного 125-летию ЗСЖД «Алтай мастеровой» награжден коллектив Детского сада № 181 ОАО «РЖД». • Диплом за 1 место Краевого педагогического конкурса “Педагогика 21 века. Опыт. Достижения, Методика” в Номинация “Реализация регионального компонента в образовании” (воспитатель Исакова Е.А.) • Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе для педагогов с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в ОУ». • Диплом лауреата во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны-2021», в номинации «Лидер в области дошкольного образования -2021» - апрель 2021 г.; • Сертификат финалиста Всероссийского конкурса методических разработок «Палитра мастерства» в IV Национальной премии детского патриотического творчества-2021 (воспитатель Хон Т. В.) • Диплом 2 степени – коллектив Детского сада № 181 ОАО «РЖД» во Всероссийском конкурсе художественного творчества «Краски осени». • Диплом лауреата во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», номинация «Лидер в создании материально-технической базы и комфортной образовательной среды». • Победа в Международном фестивале – конкурсе искусств «Феерия» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (Лауреат 1 степени) организованного международным арт – центром «Наследие». • Лауреат 2 степени в Международном фестивале – конкурсе искусств «Ветер перемен» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», в конкурсной программе «ЗСЖД – 125!».
----	------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Лауреат 3 степени в Международном фестивале - конкурсе искусств «Триумф» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Конкурсная программа – художественная обработка кожи. Работы выполнены в технике «пирография». • Лауреат 1 степени в Международном фестивале – конкурсе искусства «Феерия» в номинации «Оригинальный жанр».
--	--	--

9. Традиции

Виды культурно-досуговой деятельности, приоритетные для детского сада №181 ОАО «РЖД»:

- Тематические концерты
- Игротека: народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- Спортивные развлечения, соревнования, эстафеты, квест-игры и др.
- Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
- Творческие встречи с поэтами, писателями, художниками.
- Летние развлечения, которые педагоги организуют в соответствии с тематическим планированием летней-оздоровительной компании.

Праздники и традиции детского сада «181 ОАО «РЖД»:

- День знаний
- День дошкольного работника
- Праздник осени
- Конкурс чтецов
- День Матери
- Новый год
- Прощание с елкой
- Рождественские колядки
- Масленица
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День Космонавтики
- Весна – красна
- День Победы
- Выпускной бал
- День защиты детей
- День Железнодорожника.
- День Государственного флага.
- Экологические мероприятия: посвящение в Эколята, день защиты животных, день Земли и т.д.

- Волшебный мир театра: детские инсценировки.

Церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна РФ проводится в дни государственных праздников, и памятных дат:

- День России;
- День Государственного флага;

- День Государственного герба;
- День Конституции;
- День знаний;
- День народного единства;
- День Защитника Отечества;
- День космонавтики;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День города.

В церемонии принимают участие воспитанники с 3 до 7 лет. В поднятии флага участвуют воспитанники подготовительных и старших групп, победители различных конкурсов, а также помогающие ветеранам, активно участвующие в трудовом десанте, экологических и патриотических акциях. В теплое время года церемония проводится на улице на спортивном стадионе детского сада. В холодное время года – в музыкальном зале. Церемония поднятия флага проходит в 8:40. За неделю до каждой церемонии воспитатели коллегиально решают, кто из детей будет поднимать флаг.

2. Паспорт программы развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Наименование	Содержание
1. Законодательное нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Международная конвенция о правах ребёнка. - Конституция Российской Федерации. - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие

	<p>дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности» Региональный комплексный проект модернизации образования в Алтайском крае. - Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». - Устав образовательного учреждения.
<p>2. Основные разработчики программы.</p>	<p>Программа разработана творческой группой педагогов частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»</p>
<p>3. Цель программы.</p> <p>Задачи программы</p>	<p>Повышение доступности, достижение нового качества и эффективности образования в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» путем внедрения современных педагогических, информационных технологий, с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, удовлетворения запросов работников Холдинга.</p> <p>1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - расширения общественного участия в оценке качества дошкольного образования. <p>2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников (проектирования, «портфолио», одаренный ребенок и</p>

	<p>др.), путем эффективного использования средств информатизации, обновления предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ.</p> <p>3. Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ путем освоения здоровьесберегающих технологий;</p> <p>4. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей по актуальным вопросам дошкольного образования.</p> <p>5. Обеспечение непрерывного развития кадрового потенциала детского сада на основе повышения эффективности инновационной деятельности.</p>
<p>4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей, получающих дошкольное образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - доля детей, обучающихся по программам железнодорожной направленности в вариативных формах; - доля детей, осваивающих программы индивидуальной направленности в студиях, кружках ДОУ; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по ранней профориентации и инновационным технологиям; - удельный вес инновационной инфраструктуры - центров, имеющих доступ к Интернет-ресурсам; - доля детей, являющихся призерами и победителями муниципальных, краевых конкурсов; - доля педагогов ДОУ, работающих по инновационным технологиям; - доля педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; - доля общественности, участвующей в оценке качества дошкольного образования. - доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс.
<p>5. Сроки и этапы реализации Программы.</p>	<p>Реализация программы осуществляется в 2022 - 2027г. по следующим этапам:</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й этап (2022- 2023 год)- подготовительный.</i></p> <p>На первом этапе предусмотрено проведение работ, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с разработкой программы развития; - с разработкой инновационных проектов, подпрограмм по отдельным направлениям образования ребенка, - с модернизацией содержания физкультурно –

	<p>оздоровительной работы с детьми на основе внедрения лично-ориентированных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с повышением квалификации педагогов, обеспечивающей реализацию оздоровительных и образовательных программ, использование современных интерактивных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ; - с экспертизой авторских программ и проектов; - с обновлением локальной нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новыми направлениями образовательной деятельности. <p style="text-align: center;">2-й этап(2023 - 2026 гг.)- основной Приоритеты преобразований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы управления качеством образования в ДОУ; - расширение спектра оздоровительных и образовательных услуг; - продолжение модернизации методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы. <p style="text-align: center;">3-й этап (2027 г.) – заключительный обобщение результатов инновационных преобразований</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение и реализация системы оценки качества реализации данной программы; - выявление источников и прогнозирование перспектив развития ДОУ.
<p>6. Источники финансирования.</p>	<p>Финансирование программы осуществляется на основании разработанного бизнес-плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета - привлечение дополнительных источников финансирования; - средства от участия в грантовых конкурсах; - добровольных частных пожертвований; - вложений бизнес-структур.
<p>7. Ожидаемый результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 60 % детей старших групп освоили индивидуальные образовательные программы в студиях, кружках, клубах; - индекса здоровья детей повысился на 30% - не менее 70 % детей получили дошкольное образование с использованием интерактивных информационно-коммуникационных технологий; - не менее 60 % педагогов прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по инновационным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные центры ДООУ имеют доступ к Интернет-ресурсам; - более 50 % детей включены в исследовательскую деятельность; - более 50 % педагогов работают по инновационным технологиям; - более 10 % педагогов ежегодно публикуют свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; - более 7 партнеров социума (учреждений, организаций) принимают участие в реализации общеобразовательной программы.
8. Перечень разделов программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». 2. Паспорт программы развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». 3. Проблемно-ориентированный анализ. 4. Концепция развития ДООУ. 5. Стратегия и тактика деятельности образовательного учреждения. 6. Этапы реализации программы. 7. Ресурсная часть программы. 8. План реализации программы развития. 9. Бизнес – план программы развития.
9. Исполнители основных мероприятий.	Коллектив частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», семьи воспитанников, управляющий Совет (Попечительский)
10. Программа утверждена.	Педагогическим советом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (протокол №1 от 30.08.2022г, Приказом № 2П от 30.08.2022 г.).

3. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ

Содержание образования в детском саду определяется общеобразовательной программой ДОУ, составленной с учетом требований ФГОС дошкольного образования к структурным компонентам, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Интеграция образовательных областей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных дидактических материалов, пособий, с использованием передового опыта решения педагогических задач.

Приоритетными направлениями деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на протяжении последних трех лет являлись:

1. Создание условий по сохранению и укреплению физического и нервно-психического здоровья детей.
2. Создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала художественно-эстетического развития каждого ребёнка.
3. Развитие психических свойств и качеств личности ребенка, коррекция нарушений развития познавательной, речевой и коммуникативной сферы.
4. Оптимизация работы по железнодорожной направленности в образовательном процессе.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности затрагивает процессы управления, здоровьесбережения, духовного развития ребенка.

Процесс управления				
Процессы	Результаты		Условия достижения результата	Выявленные проблемы
	Положительный	Отрицательный		
. Управленческий	<p>1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: -Законом «Об образовании»; -Уставом ДОУ; -Договорами с родителями.</p> <p>2. Создан пакет документов по организации деятельности Попечительского совета; Управляющего совета.</p>	<p>1.Слабое использование общественной составляющей в управлении качеством дошкольного образования.</p> <p>2.Недостаточное использование возможностей ИКТ в управлении ДОУ.</p>	<p>1.Сформирован информационный банк данных, осуществляется сбор, анализ, переработка, хранение информации о состоянии ДОУ.</p> <p>2.Обеспечивается деятельность коллегиальных органов управления, выполнение должностных инструкций.</p>	<p>1.Внедрение ИКТ в образовательное пространство ДОУ</p> <p>2.Организационная структура ДОУ недостаточно обеспечивает деятельность органов самоуправления и согласованность в работе специалистов ДОУ.</p>
	<p>3.Созданы органы самоуправления: Попечительский совет, Управляющий совет, профсоюзный комитет, совет педагогов; 4.Налажено сотрудничество со средней школой; 5.Установлены внешние связи образовательного учреждения с учреждениями образования, науки и культуры.</p>		<p>3.Обеспечивается достижение коллективом поставленных задач в режиме развития ДОУ.</p>	<p>3. Недостаточный уровень компетентности педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. 4.Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ДОУ.</p>

Здоровьесбережение	<p>1. Показатели физического развития и физической подготовленности детей в пределах нормы.</p> <p>2. В ДОУ соблюдается санитарно-эпидеологический режим, обеспечение здорового образа жизни через естественные факторы.</p> <p>3. Оказываются дополнительные услуги в области оздоровления детей: Хореография, Игровые теренинги в сенсорной комнате Упражнения в тренажерном зале «Здоровячок», Спелеотерапия, Фито-чай, Физиопроцедуры, Кислородный коктейль, Сеансы по программе «Комфорт»</p>	<p>1. Тенденция к ухудшению состояния здоровья детей;</p> <p>2. Слабая организация индивидуально психологического сопровождения , диагностирования;</p> <p>3. Не разработана программа мониторинга здоровья детей;</p>	<p>Осуществляется необходимое программно-методическое обеспечение здоровьесберегающего процесса: осваивается программа «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, элементы программы «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева. Пополняется предметно-развивающая среда, имеются малые игровые формы, уголки ОБЖ, необходимое оборудование для развития движений детей.</p>	<p>1. Слабая здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>2. Недостаточное использование кадровых, методических, материально-технических ресурсов ДОУ для повышения качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.</p> <p>3. Необходимость выстраивания системной, углубленной работы с часто болеющими и ослабленными детьми в тесном сотрудничестве педагогов, медиков, родителей.</p> <p>4. Необходимость приоритета здоровья участников в педагогическом процессе ДОУ.</p>
---------------------------	--	--	---	--

Процесс духовно-нравственного воспитания, приобщение к ценностям корпоративной культуры.

Субъекты	Результат		Условия	Проблемы
	+	-		
1. Дети	Дети проявляют интерес к познанию своего края, города, профессии железнодорожника. С удовольствием делятся приобретенной информацией, рассказывают о непосредственном участии в познании традиций РЖД, применяют знания в игровой и практической деятельности в группе.	Представления детей о разных сферах действительности края, РЖД разрозненны. Сфера искусства, история города, железнодорожного транспорта мало знакома, дети не проявляют инициативу заботы о городе, ветеранах труда, слабо ориентируются в современных достижениях железнодорожного транспорта.	Активное использование краеведческого материала в реальной жизнедеятельности ребенка (игра, труд, продуктивные виды деятельности).	Как сделать образовательный процесс целостным, системным, интегрированным, пробуждающим интерес детей к познанию своей малой родины, вызывающим интерес к профессиям железнодорожного транспорта, активизирующим навыки гражданского поведения и корпоративной культуры?
2. Педагоги	Осознание коллективом значимости данного процесса.	Не все педагоги готовы к активному участию в проектировании содержания железнодорожной направленности.	Изменение системы методической работы.	Как обеспечить готовность каждого педагога к проектированию содержания духовного совершенствования, на основе традиций компании РЖД.
3. Родители	Родители активные участники образовательного процесса.	Пассивность родителей по отношению к образовательному процессу, участию в жизни детского сада.	Использование разнообразных интерактивных форм сотрудничества ДОУ и семьи.	Как активизировать родителей, выйти на отношения партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания?
5. Предметная среда	В среде присутствуют элементы, акцентирующие внимание детей на краеведении, истории железных дорог.	Элементы краеведения присутствуют в ППРС в недостаточном количестве, разрозненность материала.	Активизировать процесс сбора краеведческого материала и эффективное использование его образовательного потенциала.	Как сделать среду максимально эффективной для побуждения ребенка к проявлению патриотических чувств и гордости за причастность к компании РЖД..

Возможные проблемы. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В результате мониторинга, выяснилось, что 53 % семей хотят повысить свою компетентность в вопросах воспитания ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в расширении знаний о личности ребёнка, возрастных особенностях и практики семейного воспитания.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» служат:

Поиск механизмов повышения качества дошкольного образования.

Развитие корпоративной культуры в условиях ДООУ.

- Моделирование совместной деятельности всех участников образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Эффективное использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

4. Основные концептуальные положения программы развития и миссия дошкольного образовательного учреждения

4.1. Концептуальные основы деятельности ДОУ.

«...решать сегодняшние, а тем более перспективные задачи можно только располагая компетентными специалистами, обладающими устойчивыми знаниями по специальности, владеющими иностранными языками, ориентированными на инновации».

Президент ОАО «РЖД» В.И. Якунин

ДОУ в своей деятельности исходит из концепции творческого развития здоровой личности ребёнка и содействует её становлению через возвышение духовных потребностей, основ корпоративной культуры, развития эмоционального восприятия и гармонизации с собой и миром путём самопознания и самосовершенствования.

Опорой в разработке программы деятельности ДОУ явились идеи А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.А. Козловой, Л.Г. Татарниковой, И.В. Чупаху. ДОУ ориентировано на развитие личностной культуры, опирающейся на систему ключевых компетентностей ребёнка.

Методологическую основу концепции развития нашего дошкольного учреждения составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского, Л.А. Парамоновой, В.Т. Кудрявцева.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения в соответствии с ценностями компании РЖД, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

4.2. Ключевые идеи концепции:

1 идея - достижение нового качества дошкольного образования, адекватного социальным запросам и потребностям инновационной экономики России и компании РЖД на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения. Это выдвигает требования к созданию условий, инновационной инфраструктуры ДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых

компетенций дошкольников. Достижение этих требований возможно при опоре на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей, одаренности и творческого потенциала.

2 идея - развитие духовно – нравственного потенциала дошкольников, воспитание корпоративной культуры через грамотное моделирование целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении, ориентированного на традиции, ценности своего народа, компании РЖД, приобщение к профессиям работников железнодорожного транспорта.

Подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурном пространстве связана с необходимостью осознания человеком своей этнической принадлежности, этнокультурных ценностей своего края, а также между возможностями здоровьесберегающей педагогики и уровнем ее использования в системе этнокультурного воспитания современного дошкольного учреждения.

Осознание ребенком себя, своей принадлежности к культуре, органично происходит в процессе познания места, где он родился и живет, особенностей семейных взаимоотношений, климатических и природных условий, своеобразия истории и культуры родного края, города, железнодорожного транспорта.

Осознавая себя частью компании, мы растим будущих железнодорожников, которые смогли бы продолжить дело отцов, дедов, сохраняя традиции поколений.

3 идея - приоритет здоровья всех участников образовательного процесса. Здоровье – необходимое условие развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизненного пути. Здоровьесберегающий подход включает в себя целевую ориентацию субъектов образовательного процесса на здоровье, как приоритетную базовую ценность и основной результат деятельности. Здоровьесберегающий подход содействует на интегративной основе ориентации участников образовательного процесса на решение проблемы воспитания здорового человека, формирования культуры здоровья и основ здорового образа жизни.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и образования, организации режима дня, лечебно-профилактической, коррекционной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологического просвещения. Особенностью организации и содержания образовательного процесса должен стать здоровьесберегающий подход, направленный на воспитание у ребенка, его семьи, каждого члена педагогического коллектива потребности в здоровом образе жизни.

Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, ценности корпорации.

4 идея – поддержка семьи, ребенка, сотрудников.

Ценность поддержки – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы ДОУ.

Поддержка одаренных детей позволит воспитать в будущем талантливых молодых людей, которые способны творчески мыслить и находить нестандартные решения для работы и развития компании. Для этого в детском саду будут развиваться технологии индивидуальной работы с каждым ребёнком. Это необходимо, чтобы вовремя выявлять одарённых детей и в зависимости от направления их талантов – интеллектуальных, коммуникативных, творческих, спортивных и т.д. – создавать условия для развития и предлагать соответствующую образовательную траекторию.

Особое внимание уделяется развитию и саморазвитию педагогов, детей и родителей; процессу взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников в режиме открытого образовательного пространства. Ребенок должен стать подлинным субъектом оздоровительно-развивающего процесса в ДОУ. Связь информации, полученной от взрослого (рассказывание, чтение, показ модели и т. п.), с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, – залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит, и развития детей. Освоение сенсорных эталонов (мира здоровья, мира культуры и др.) нельзя сводить к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т. п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

Предполагается преобразование позиции педагога в позицию соучастника, посредника между миром культуры и становящейся картиной мира ребенка, что связано с изменением роли и функций участников образовательного процесса. Сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы ДОУ.

4.3. Миссия, цель, задачи и основные принципы работы ДОУ

ДОУ в своей деятельности исходит из концепции полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и освоения профессии железнодорожника в будущем.

Миссия дошкольного образовательного учреждения состоит в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, путем создания комфортных условий для развития творческого потенциала детей, обеспечивающих успешность при переходе на следующую ступень образования.

Цель: Повышение доступности, нового качества и эффективности образования в детском саду путем внедрения современных педагогических, информационных технологий, с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, удовлетворения запросов работников Холдинга.

Задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- расширения общественного участия в оценке качества дошкольного образования.

2. Совершенствование образовательной системы ДОУ на основе создания доминирующей корпоративной атмосферы способствующей формированию у детей мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей.

3. Освоение и внедрение новых технологий образования дошкольников (проектирования, «портфолио», одаренный ребенок и др.), путем эффективного использования средств информатизации, обновления предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

4. Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ путем освоения здоровьесберегающих технологий;

5. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей по актуальным вопросам дошкольного образования.

6. Обеспечение непрерывного развития кадрового потенциала в ДОУ на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

Для достижения стратегической цели программы необходимо обеспечить решение данных задач на всех уровнях жизнедеятельности образовательного учреждения.

4.4. Принципы обновления образовательной системы дошкольного учреждения

1. Принцип гуманистической ориентации образовательного процесса предполагает рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.
2. Принцип целостности. Целостность - обеспечивается единством подходов и тесным взаимодействием педагогов, психологов, родителей в создании активной образовательной здоровьесберегающей среды ДОУ, ориентированной создание ситуации успеха ребенку. Это принцип предполагает, что изменение содержания образования учитывает влияние на целостную структуру личности, её познавательную, эмоционально-волевою, духовно-нравственную среды. Изменения в различных образовательных областях (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) определяются измененными целями образования и взаимодействием между этими областями с целью создания ситуации успеха.
3. Принцип индивидуализации образовательного процесса предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение социальных задач, соответствующих его

индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его интересов и уровня здоровья, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самоконтроля.

4. Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
5. Принцип создания воспитывающей среды требует создания в дошкольном учреждении и семье таких отношений, которые бы формировали здоровый образ жизни ребенка. Прежде всего, важна роль идей о единстве коллектива дошкольного учреждения, педагогов и детей, педагогов и родителей, сплочения всех участников образовательного процесса. В каждой возрастной группе, в каждом объединении необходимо организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное).
6. Принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности здоровья на уровне современной культуры.
7. Принцип субъектности, предполагающий неуклонное содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни.
8. Принцип культуросообразности, ориентирующий педагога и всю систему образования на отношение: к детству – как культурному феномену; к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как посреднику между культурой и ребенком, способному ввести его в мир культуры; к образованию – как к культурному процессу, к дошкольному учреждению – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.
9. Принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

4.5. Планируемые конечные результаты реализации программы развития ДООУ и индикаторы их достижения

Планируемые результаты	Индикаторы их достижения
Высокий уровень качества дошкольного образования	100% удовлетворенность родителей 100% реализация мероприятий программы развития Повышение имиджа ДОУ в микрорайоне ст. Укладочная
Комплекс условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья, безопасность детей, педагогов, формирование их здорового образа жизни	Повышение уровня здоровья детей и педагогов не менее 50% по сравнению с исходным периодом Создание и реализация комплексно-целевой программы «Здоровый ребенок – будущее корпорации» Создание и реализация программ индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения детей
Качественное обновление содержания дошкольного образования	Реализация рабочих программ, проектов педагогов ДОУ
Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, способностям и уровню развития	Создание и реализация модели поддержки одаренных детей Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям на 70%
Высокий уровень профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников детского сада Диссеминация педагогического опыта	100% аттестация педагогических кадров 70% педагогов с высшей квалификационной категорией Ежегодное участие в конкурсах и проектах разного уровня
Расширено социальное партнерство и общественно-гражданские формы управления	Совместные проекты, программы с учреждениями спорта, общественными организациями, учреждениями культуры и науки; Модель общественного участия в оценке качества образования.
Создана инновационная инфраструктура ДОУ, достигнут высокий уровень обеспечения информационной техникой и современным оборудованием	Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования ДОУ, оборудование компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)
Высокий уровень развития ключевых компетенций выпускника ДОУ	Корпоративная мотивационная готовность ребенка к овладению профессиями железнодорожного

	<p>транспорта, стремление продолжать семейные традиции;</p> <p>Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым</p> <p>Социальная – умение взаимодействовать с другими детьми, близкими</p> <p>Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации</p> <p>Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)</p> <p>Нравственная готовность - способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам</p> <p>Здоровьесберегающая готовность - способность и потребность в здоровом образе жизни</p>
--	---

5. Описание нового управляемого объекта

Стратегия, предусматривающая обновление деятельности ДООУ, обусловлена социальным заказом государства, общества, семьи, компании РЖД - укрепление физического и психического, духовного здоровья детей, обеспечение их развития, формирование творческой, инициативной личности.

Реализацию данного заказа педагогический коллектив учреждения видит:

- в организации комфортной образовательной среды ДООУ, несущей в себе возможности интеграции здоровьесберегающего, культурологического и корпоративного подхода в образовании дошкольников;
- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДООУ, комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- в создании условий для развития проектирования, экспериментирования, информатизации образовательного процесса, совершенствования взаимоотношений между детьми и взрослыми;
- в выстраивании деятельности педагогического коллектива, направленной на открытость дошкольного учреждения социуму и признании партнерских прав родителей и членов семьи, участвующих в воспитании детей.

Данная Программа развития включает в себя три базовых модуля:

- *Качество*
- *Духовность*
- *Здоровое поколение*

Именно через совокупность взаимосвязанных и объединенных ведущей идеей Программы развития основных компонентов мы планируем выйти на достижение обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Каждый компонент программы содержит комплекс необходимых подпрограмм, проектов, рабочих программ, организацию деятельности клубов, студий по интересам, рассматриваемых нами в качестве основных механизмов реализации программы развития.

5.1. Качество

Через качество дошкольного образования - к устойчивому развитию человеческого потенциала РЖД

Реализация данного направления Программы развития представляет собой систему комплексно-целевых программ и проектов: «Новому ДООУ – новый педагог» и «Мониторинг», «Совершенствование системы управления качеством в ДООУ».

Эффективность реализации программы определяется как соотношение ее полезного результата (эффекта) и объема использованных или затраченных для этого ресурсов. Такой подход предполагает разработки и адекватных ему методов:

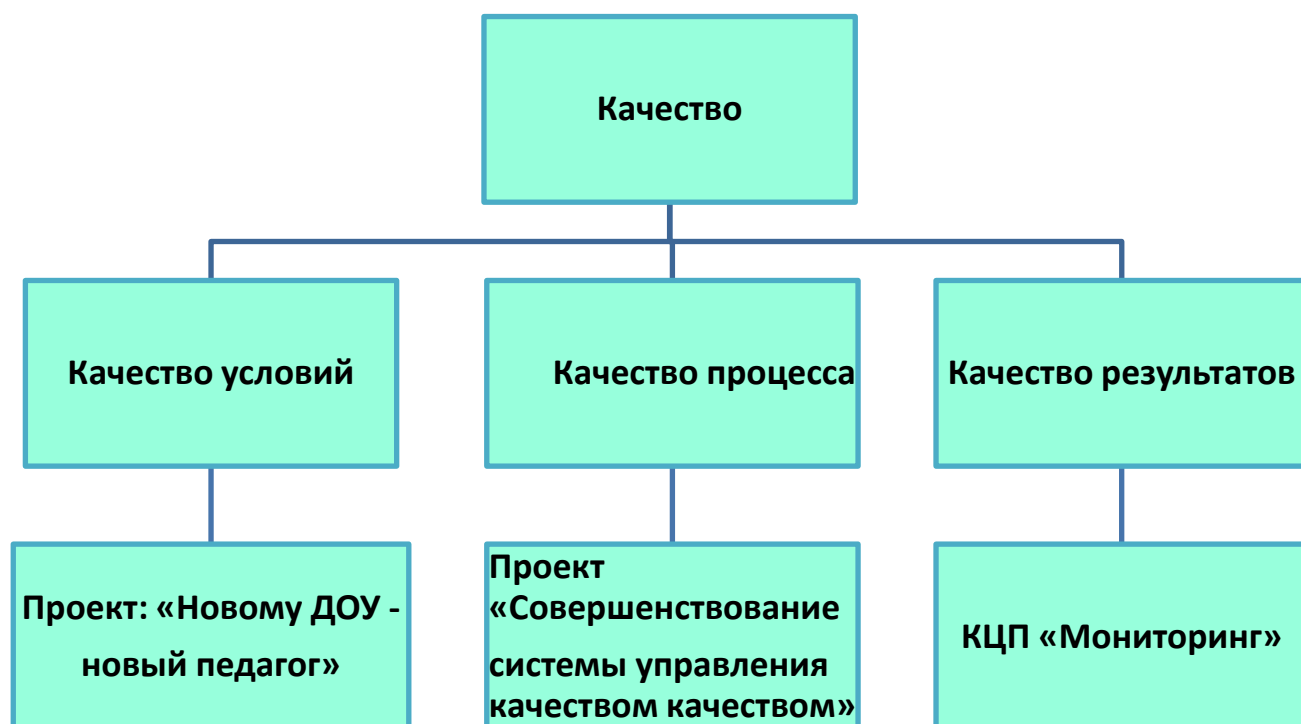
- оценка эффективности с точки зрения уровня или сроков достижения оставленных целей: если достигнута цель, если в срок решена поставленная задача – значит, управление функционировало эффективно;

- сопоставление полученных результатов с ресурсным потенциалом управляемого объекта, в выявлении степени реализации возможностей педагогического коллектива: самая высокая оценка качества управления с такой точки зрения - это полное использование способностей каждого педагога, руководителя, материальных и других ресурсов;

- определения показателей и индикаторов их проявления с позиции реализации задач программы развития.

Схематично отобразить Качество, как направление программы развития возможно с помощью организационной модели.

Организационная модель Качество.



Проект «Новому ДОУ – новый педагог»

Приложение 1

Актуальность проекта связана с тем, что в деятельности педагогов ДОУ были выявлены как положительные моменты, так и проблемы:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;

- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы дошкольного образования;
- требования к высокой информатизация образовательной среды ДОУ и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у него теоретических знаний, которые он может применять на практике.

В основе проекта лежит деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому педагогу, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторские рабочие программы, образовательные проекты, направленные на развитие ключевых компетенций дошкольника.

Цель проекта: создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в ДОУ

Задачи:

1. Вовлечение педагогов в разработку и осуществление системы образовательных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности в профессионально-педагогическом сообществе «ДОУ Здоровья Алтайского края», так и для решения конкретных практических проблем профессионализации воспитателя ДОУ.

2. Разработка и опытная проверка «внутреннего профессионального стандарта» деятельности воспитателя Детского сада №181 ОАО «РЖД», основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современного ДОУ.

3. Создание инновационного кейса «Компетентность педагога ДОУ» (печатного и электронного), включающего разделы: «Проблематизация деятельности педагога в системе инновационного менеджмента персонала ДОУ»; «Проектирование деятельности педагога»; «Оценка современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»; «Мониторинг профессионально-творческого роста» и «Стимулирование профессионально-творческого роста педагога».

4. Апробация приемлемых для ДОУ форм сетевого взаимодействия в инновационной сети Алтайского края, включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, – системы рабочих встреч; обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; совместных публикаций; активных внешних контактов сети; активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ; «проектных групп»; взаимодействия «разработчик – апробатор – распространитель».

Ожидаемые результаты реализации проекта

- создана нормативная и правовая база повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- разработана и апробирована новая практика повышения квалификации педагогов, основанная на инновационных технологиях;
- сформирована стратегическая команда, обеспечивающая создание, поддержку и трансляцию образцов новой практики дошкольного образования;
- разработана программа повышения квалификации «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
- создан пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентного подхода в дошкольном образовании.

Направления деятельности

- разработка модели профессиональной компетентности педагога «Детского сада №181 ОАО «РЖД» в соответствии с современными требованиями;
- формирование сферы интересов детей в процессе социализации и приобщения к ценностям РЖД ;
- активное участие педагогов, детей и родителей в проектной и исследовательской деятельности.
- активизация делового взаимодействия педагогов для обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива.

Проект «Совершенствование системы управления качеством в ДОУ»

Приложение №2

Необходимость совершенствования системы управления дошкольным учреждением диктуется современными направлениями модернизации российского образования. Становление новой практики управления качеством образования должно осуществляться через Управляющий Совет, общественный Совет качества, Попечительский совет ДОУ. Наличие нормативной базы по общественному самоуправлению позволит обеспечить доступность и открытость информации о ситуации в ДОУ.

Для стратегического управления программой развития создаётся Общественный Совет качества. Его состав определяется исходя из потребностей программы. Кроме того, для оперативного управления реализацией подпрограмм и приоритетных проектов создаются рабочие группы. В рабочие группы могут входить педагоги, родители и лица их заменяющие.

Раз в год промежуточные итоги реализации программы развития рассматриваются на собрании трудового коллектива. Мониторинг по комплексу показателей (индикаторов развития) проводится 2 раза в год.

На его основании Советом принимаются решения по коррекции задач и механизмов реализации целей программы.

Внедрение нового содержания дошкольного образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами ДООУ. Инновационная деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Управляющая система ДООУ должна обеспечить:

- формирование мотивации членов педагогического коллектива к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественную систему контроля, позволяющую вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носить стимулирующий характер;
- эффективные управленческие решения

Комплексно – целевая программа: «Мониторинг»

Приложение 3

Для создания механизмов устойчивого развития качественно новой модели ДООУ разработана комплексно-целевая программа «Мониторинг». Программа определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность ее реализации, предполагает системную организацию управления качеством образования в ДООУ.

Цель программы:

- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении, адаптированной к условиям ДООУ и выявленным проблемам,

Задачи:

- Создать систему организации управления образовательным процессом;
- Разработать модель мониторинга качества образования в ДООУ;
- Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга;
- Создать информационный банк по теме «Мониторинг в ДООУ»;
- Создать творческий педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

5.2. Духовность

В учреждениях дошкольного образования общей основой воспитания и обучения является становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм, национальных или мировых ценностей.

(Проект программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»)

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном российском ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также специфику ДОУ, связанную с воспитанием детей в духе корпоративной культуры Российских железных дорог, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность на основе духовности.

Духовная направленность программы развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», представлена в виде комплексно-целевых ориентиров в программе «Первые шаги в стране РЖД» и проектах «Мир искусства», «Родная сторона».

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих железнодорожников. В учреждении создано целостное корпоративное пространство, которое включает в себя: мини-музей железнодорожного транспорта, библиотеку справочной, энциклопедической, исторической и художественной литературы о железнодорожном транспорте, династиях железнодорожников, передвижные экспозиции: «Железная дорога в искусстве», «История железнодорожного транспорта», «Моя семья-железнодорожники», занятия кружка: «Юный железнодорожник», клуба «Магистраль».

Духовная направленность деятельности дошкольного учреждения представлена следующей структурой:

- Ключевой составляющей образовательного процесса является педагогическое проектирование через реализацию патриотического проекта «Память сердца-память поколений».
- Создания целостного корпоративного пространства в ДОУ, которое включает в себя: мини-музей железнодорожного транспорта, библиотеку справочной, энциклопедической, исторической и художественной литературы о железнодорожном транспорте, династиях железнодорожников, передвижные экспозиции: «Железная дорога в искусстве», «История железнодорожного транспорта», «Моя семья - железнодорожники», кружок «Юный железнодорожник», встречи в клубе «Магистраль», создание и принятие гимна ДОУ, флага ДОУ.
- Ежегодное проведение праздников, посвященных родному городу, краю, РЖД: «День железнодорожника», «Люблю тебя, мой край родной», «День рождения детского сада».
- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды мини-музеями в каждой возрастной группе, содержанием которых будут достопримечательности города, интересные люди, искусство, история города, края.

- Организация семинаров-практикумов для педагогов по теме «Духовное пространство развития в современном ДОУ».
- Разработка мониторинга, педагогической диагностики определения качества образовательного процесса, направленного на становление основ духовности детей старшего дошкольного возраста и проявления ими патриотических чувств.

Деятельность ДОУ выстраивается в режиме проектирования, где дети, родители, педагоги являются активными участниками процесса гражданско-патриотического становления. Через поиск решения разных проблемных ситуаций, вопросов, нравственных дилемм, участники определяют для себя степень участия в поиске решения, согласовывают способы деятельности, договариваются о предполагаемых результатах.

Модель духовного становления детей в дошкольном учреждении

Задачи	Способы решения, технологии	Программы, пособия
Создать ситуацию для вовлечения детей в процессе познания своего города, края, страны, компании РЖД (территория, губернатор, президент, столица, язык, ценности и др.)	Участие детей и взрослых в проектной деятельности, проекты: «Край родной», «Путешествие на поезде по России», «Я родился в семье железнодорожников» и др.	Данилина Г.Н. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Москва, 2004., Е. Затева «От родного порога», Барнаул, 2002.
Создать условия для ознакомления детей с гимном (гербом, флагом) Алтайского края, России, происхождением, назначением, содержанием, определением сходных и отличительных признаков гимна с другими музыкальными произведениями, флага – символику цветов и их взаиморасположение, герба – символику образов и цвета в нем. Побуждать детей и	Поисковая деятельность детей, работа с источниками в центрах, мини - музеях ДОУ, библиотеке - альбомы, книги, фотографии, наборы открыток, знакомство с произведениями поэтов и писателей. Встречи в Музыкальной гостиной ДОУ, занятия в кружках и студиях: «Маленькие художники», «Сказочный мир», «Наследие» Прослушивание гимнов, рассматривание флагов. Проекты «Герб семьи	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие, Москва, 2007. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов, Москва, 2005. Затева Е.В. Малыш в мире искусства родного

родителей к созданию герба семьи, гимна и флага детского сада, группы	железнодорожников», «Гимн детского сада»	края, Барнаул, 2007. Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России: флаг, герб, гимн, Москва, 2002.
Активизировать детей на познание неофициальных символов Алтайского края, России, РЖД.	Сбор детьми материала и оформление его в книгу «Моя родная сторона», «Горжусь моей семьей»	Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С-Петербург, 1998. Затеева Е.В. От родного порога, Барнаул, 2002.
Создание предметно-пространственной развивающей среды каждой группы и дошкольного учреждения, стимулирующей развитие корпоративно и культурной компетентности ребенка, обеспечивающей его вхождение в региональную культуру.	Создание мини-музеев, макетов, авторских книг, календарей, сборников авторских сказок, легенд, стихов, фотолетописей, дидактических игр, специальной литературы, музыкальных дисков и видеофильмов, выставок детских и взрослых работ.	Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, Волгоград, 2007. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003.

Педагогическая модель подготовка одаренных кадров для компании «Российские железные дороги» «Шаги к успеху»

В рамках духовной направленности проводится работа по созданию условий для поддержки и развития одаренных детей.

Цель: Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию способностей каждого ребенка.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности 1 ступень — при выявлении одаренных детей

учитываются их успехи в какой-либо детской деятельности: познавательной, художественной, физической и т.д.

На этом этапе очень важно организовать совместную и самостоятельную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей детей, предложить такое количество образовательных услуг, где бы каждый ребенок смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Основные направления деятельности:

- Создание системы педагогической диагностики выявления интересов, способностей и склонностей детей.
- Создание индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с использованием технологии «Портфолио».
- Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка.
- Создание рабочих программ с использованием современных технологий педагогами ДООУ для организации студийной и кружковой работы.
- Создание инновационной инфраструктуры ДООУ.
- Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, турнирах, проектах разного уровня.
- Проведение в ДООУ ежегодных творческих конкурсов: «Сказочных дел мастера», фестиваля детского творчества «Живая картина из окна поезда» о железнодорожном транспорте.
- Проведение конкурса детских работ, шахматных турниров с участием шефов подразделений РЖД: «Сибирский путь: от истоков до современности»
- Проведение презентаций кружков, студий и секций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

5.3. Здоровый ребенок – будущее корпорации

Дошкольное учреждение стремится к организации такой социокультурной среды, которая, с одной стороны, позволит ребёнку удовлетворить потребность в познании ценностей культуры здоровья, освоению безопасности жизнедеятельности и культурных традиций, с другой стороны, создаст условия для самостоятельного конструирования собственного образа «Я». Основные структурные элементы представлены подпрограммой «Здоровое поколение», предусматривающей комплексное оздоровление детей, проектами: «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДООУ», совместными детско-взрослыми проектами, рабочими программами педагогов ДООУ.

Основанием организации целостного образовательного процесса, способствующего становлению основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста, выступают возрастные закономерности, связанные с такими видами деятельности, которые удовлетворяют разные сферы активности ребёнка: творческую, созидательную, познавательную, двигательную и коммуникативную. Исходя из возможностей каждого вида детской деятельности

в формировании целостной картины здоровья ребёнка дошкольного возраста, мы стремимся использовать их в комплексе.

При проектировании образовательной среды в дошкольном учреждении мы ориентируемся на интегративный подход, суть которого состоит во взаимном «пронизывании», проникновении различных видов детской деятельности.

Цель: Создать в дошкольном образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности:

1. Организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению педагогов и их образованию в сфере использования здоровьесберегающих технологий.
2. Организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни детей.
3. Совершенствовать двигательную активность детей.
3. Совершенствовать медицинское сопровождение ребенка.

Проектные направления деятельности:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ДООУ в соответствии с СанПИН;
- освоение педагогами новых методов деятельности в педагогическом процессе, сберегающих здоровье детей;
- организация полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы ДООУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния детей;
- совершенствование системы кружковой, клубной работы по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- изучение лучшего опыта путем ознакомления с работой «ДООУ Здоровья», посещения научно-практических конференций, семинаров, участия в деятельности профессионально - педагогического сообщества.

Модель здоровьесберегающей образовательной среды предусматривает:

- Организацию познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых «Моё здоровье» с младшей группы детского сада;
- Интеграцию с другими направлениями развития ребёнка: познавательно-речевым, социально-личностным и художественно-эстетическим. Это заключается в обогащении их содержания первоначальными представлениями о здоровом человеке, путях достижения гармонии с собой, окружающим миром, другими людьми;
- Открытие школы здоровья для родителей и педагогов;
- Диагностика, мониторинг здоровья;
- Здоровьесберегающее сопровождение индивидуального образовательного маршрута;
- Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- Создание в ДОУ оптимального развивающего и оздоравливающего пространства;
- Организацию коррекционно-профилактической деятельности.

Модель здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ

Коммуникативная среда			Развивающее и оздоравливающее пространство
дети	педагоги	родители	
Комплексная диагностика здоровья детей; Мониторинг оздоровительной деятельности ДОУ			
Познавательная – исследовательская деятельность «Моё здоровье», ведение «Дневничков здоровья», проектная деятельность по проблемам здоровья	Семинары, лекции, консультации, коллективно – творческие игры, педагогические гостиные, творческие группы педагогов, мастер-классы, составление портфолио педагогов, проведение конкурсов, ярмарок, конференций по вопросам здоровьесбережения	Встречи в клубе Здоровья, концерты, чаепития; проведение «Дня семьи»; участие вместе с детьми в спортивных соревнованиях	Здоровьесберегающее обеспечение образовательного процесса на основе партнёрской деятельности взрослого с детьми, рационального режима дня, вариативное обновление целостной предметно-пространственной развивающей среды
Диагностика и мониторинг здоровья детей	Здоровьесберегающее сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребёнка	Оказание оздоровительных, коррекционно-развивающих услуг для семей микрорайона	Выпуск газеты ДОУ силами детей, педагогов, родителей
Индивидуально-коррекционная работа	Организация работы коррекционных групп для детей ДОУ и социума	Открытие консультационного пункта для родителей	Использование игротерапии, офтальмокоррекции, ортопедических центров, центров фитодизайна, дорожки здоровья, огорода здоровья
Студийная, секционная, кружковая	Организация дополнительных образовательных	Организация работы «Почты	Создание в ДОУ «Центра здоровья», тренажерного зала,

<p>работа: «Шахматы», хореографическая студия, художественной студии «Сибирские самоцветы»</p>	<p>услуг для детей ДОУ и социума</p>	<p>доверия» Семейная ассамблея «Вместе весело шагать»</p>	<p>стадиона, спортзала со всем необходимым оборудованием</p>
<p>Тренинг поведения, общения: «Выбираю здоровье» Игровые тренинги сенсорной комнате</p>	<p>Занятия в «Школе здоровья» для педагогов и родителей; Медико-психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Подвесные модули для дыхательной гимнастики, фитобар, люстры Чижевского Оборудование сенсорной комнаты (зрительная, слуховая, мягкая среды, среда запахов и тактильная среда): воздушно-пузырьковые колонны, фиброоптический модуль «Волшебный фонтан», модуль «Солнышко», фиброоптическая настенная зановесь, интерактивная панель, напольный и настенный фиброоптические ковры «Звездное небо), сухой бассейн с подсветкой, «волшебная « нить с контроллером, игрушки-антистресс и т.д.</p>	
<p>Дни здоровья, фестивали здоровья, конкурсы, экскурсии, спортивные праздники, развлечения, тематические недели, «креативные» каникулы, работа семейного волонтерского отряда</p>			

Созданная нами организационная модель «Здоровое поколение» определяет мероприятия по формированию культуры здоровья как в условиях детского сада, так и в домашних условиях.

Организационная модель «Здоровое поколение»

Направления	Проекты, подпрограмма, клубные объединения	Учебные программы, технологии	Создание развивающей среды каждой группы и дошкольного учреждения
Разработка и внедрение комплексной системы оздоровления детей,	Подпрограмма «Здоровое поколение»	Кинезиотерапия Песочная терапия «Цветок здоровья» М.Л. Лазарев Технология психофизиологического развития детей В.Ф.Базарного Программа «Статус» (профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия)	Приобретение необходимого оборудования: -медицинского (Люстры Чижевского, фитоаэроионизатор, тубус-кварц, соллюкс, гидромассажные ванночки для ног и др.); -спортивного (тренажеры, фитбол, хоп-мячи, сухие бассейны и др.); -оборудование спортивной площадки на участке ДОУ;
Обеспечение условий для формирования укрепления здоровья детей, педагогов и родителей путем использования инновационных	Проект «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ» Клуб «Здоровый педагог - здоровый ребёнок»	Авторские учебные программы: «Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста средствами фитбол – аэробики», «Валеологическое воспитание младших дошкольников с использованием художественного слова родного края», «Создание условий для сохранения и укрепления психофизического и	Оборудование помещений (центров) игротерапии, офтальмокоррекции, центра здорового дыхания, ортопедических, уголков фитодизайна, фитобара, аптекарского огорода; Создание в ДОУ «Центра здоровья», Центра воды и

<p>технологий физического воспитания и оздоровления.</p>		<p>эмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивной среды сенсорной комнаты», «Обеспечение психологического здоровья ребёнка в процессе освоения элементарных приёмов нитяной графики (изонити)», «Песочная арт-терапия как средство психофизического развития детей старшего дошкольного возраста», «Изотерапия как средство духовного оздоровления дошкольников» «Родная культура – путь к здоровью», «Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» как средство создания индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>песка, центра песочной анимации, сенсорной комнаты, тренажерного зала, стадиона, дорожки здоровья, подвесных модулей для дыхательной гимнастики, сюжетных центров для двигательной-игровой деятельности: «Аквапарк» Цирк» и др;</p>
<p>Построение образовательной системы ориентированной на сохранение здоровья, духовно-нравственных и культурных традиций русского народа</p>	<p>Мини – музей «Сибирское здоровье»</p>	<p>Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003. Л.В. Беляева «Театр здоровья в детском саду»; Авторские рабочие программы</p>	<p>Оснащение детских центров здоровья, развивающими играми, создание мини-музеев здоровья, подборка художественных произведений (картин, стихов и рассказов, песен Алтайских авторов) о здоровье, природе. Участие в мастер-классах, консультациях сети «ДОУ Здоровья»</p>

6. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 2022-2027 г. по следующим этапам:

1-й этап (2022-2023 год)- подготовительный.

Задачи:

формирование нового педагогического мышления коллектива.

создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада создание экспертной группы по реализации «Программы развития».

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка программы развития		
Обновление локальной нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новыми направлениями образовательной деятельности	2022 -2023 уч. год	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение семинара-практикума «Технология проектной деятельности»		
Разработка инновационных проектов, подпрограмм по отдельным направлениям образования ребенка	2022-2023 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, воспитатель по ИЗО
Проведение семинара-практикума по формированию команды педагогов с участием психолога	2022-2023 уч. год	Заведующий, Ст. воспитатель
Организация работы творческих групп по разработке ведущих проектов Программы	2022-2023 уч. год	Заведующий, ст. воспитатель
Экспертиза авторских программ и проектов	2022-2023 г.	Ст. воспитатель
Разработка системы взаимоконтроля и самоконтроля педагогов		
Создание пакета документов по выявлению результативности работы	2023 г.	Заведующий, ст. воспитатель

Результат первого этапа работы по Программе развития:

- Разработка и внедрение Программы.
- Создание пакета документов.
- Создание профессионального коллектива сотрудников.

2-й этап(2015-2016 год) - основной

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание системы управления качеством образования в ДОУ;		Заведующий, ст. воспитатель,
Продолжение модернизации методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы;		Заведующий, ст. воспитатель,
Реализация модели «Одаренный ребенок»		Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, воспитатель по ИЗО
Организация работы по апробации новой модели оценки качества деятельности ДОУ и гражданско-патриотическому воспитанию.		Заведующий, ст. воспитатель,
Программно-методическое обеспечение содержания, форм и методов педагогической диагностики на основе личностно-ориентированного, здоровьесберегающего, культурологического, подходов, принципов интеграции, сотрудничества, сотворчества		Заведующий, ст. воспитатель,
Создание у каждого воспитателя лаборатории по одному из направлений Программы: -художественно-эстетическое воспитание -сотрудничество с родителями -корпоративное воспитание -интеллектуальное развитие -формирование детско-взрослого сообщества		Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, воспитатель по ИЗО
Отработка системы взаимодействия специалистов и воспитателей		Заведующий, ст. воспитатель,
Представление опыта работы детского сада в СМИ		Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, воспитатель по ИЗО

3-й этап (2026-2027 год) – заключительный
обобщение результатов инновационных преобразований

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

№	Содержание	Срок	ответственные
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	сентябрь 2026	Заведующий
2	Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой	Январь- март 2027	экспертная группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	Апрель- август 2027	экспертная группа

Результат третьего этапа работы по Программе развития.

- построение и реализация системы оценки качества реализации данной программы;
- выявление источников и прогнозирование перспектив развития ДОУ.

7. Бизнес-план программы развития

№	Мероприятия	Срок	Объём финансирования, тыс. руб.	Источники финансирования
1.	Приобретение Интерактивного комплекса с ПО «Умное зеркало логопеда ArtikMe»	2022 г.	143 000	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
2.	Приобретение Профессионального стола логопеда «Инклюзив Лого-Про Макс»	2022 г	276 575	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
3	Светомузыкальный комплекс «Классики»	2022 г.	92 820	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
4	Приобретение оборудования для студии робототехники и леги-конструирования	2022 – 2024 г.	300 000	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
5	Приобретение спортивного оборудования в спортивный зал и на территорию	2023-2027 г.	670000	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
4	Подготовка специалистов на курсах.	ежегодно	100 000	Внебюджетные средства
5	Проведение семинаров, консультаций с приглашением специалистов	ежегодно	50 000	Внебюджетные средства
6	Приобретение необходимой методической литературы, организация	ежегодно	80 000	Внебюджетные средства

	подписки на периодические издания			
7	Приобретение аудио-видеотехники, АРМ, ноутбука, МФУ, проектора	2022 – 2027 г.	940 000	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
8	Организация экскурсионной работы	ежегодно	20 000	Внебюджетные средства
9.	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты	В течение 2024 года	190 000	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
10.	Приобретение игровых форм на прогулочные участки	В течение периода	4 млн.	Целевое финансирование ОАО «РЖД»
11.	Приобретение интерактивного оборудования	2023-2027 год	1000 050	Целевое финансирование ОАО «РЖД»

Заключение

По прогнозным оценкам к 2027 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий в системе образования ДОУ, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и «управления, направленного на результат».

Реализация Программы позволит обеспечить улучшение качества и условий получения образовательных услуг, тем самым повысить доступность качественного образования в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития.

При этом будет обеспечено:

создание и внедрение новых образовательных программ и технологий;

взаимодействие и интеграция ДОУ, учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений и детско-юношеских общественных объединений по реализации направления железнодорожной направленности;

создание условий для развития инновационной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Программы;

внедрение и эффективное использование в ДОУ новых информационных систем и технологий, электронных образовательных ресурсов нового поколения по различным направлениям развития ребенка;

внедрение процедур независимой оценки деятельности ДОУ;

создание программ для одаренных детей.

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития ДОУ.

«Новому ДОУ – Новый педагог»

Актуальность проекта связана с тем, что в деятельности педагогов ДОУ были выявлены как положительные моменты, так и проблемы

- слабая подготовленность пед. коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы дошкольного образования;
- требования к высокой информатизация образовательной среды ДОУ и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у него теоретических знаний, которые он может применять на практике.

В основе проекта лежит деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому педагогу, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторские рабочие программы, образовательные проекты, направленные на развитие ключевых компетенций дошкольника.

Целью проекта является создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в ДОУ

Задачи:

1. Вовлечение педагогов в разработку и осуществление системы образовательных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности в профессионально – педагогическом сообществе «ДОУ Здоровья Алтайского края», так и для решения конкретных практических проблем профессионализации воспитателя ДОУ.

2. Разработка и опытная проверка «внутреннего профессионального стандарта» деятельности воспитателя НДОУ №181, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современного ДОУ

3. Создание инновационного кейса «Компетентность педагога ДОУ» (печатного и электронного), включающего разделы: «Проблематизация деятельности педагога в системе инновационного менеджмента персонала ДОУ»; «Проектирование деятельности педагога»; «Оценка современного образовательного процесса в соответствии с ФГТ»; «Мониторинг профессионально-творческого роста» и «Стимулирование профессионально-творческого роста педагога».

3. Апробация приемлемых для ДОУ форм сетевого взаимодействия в инновационной сети Алтайского края, включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, – системы рабочих встреч;

обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; совместных публикаций; активных внешних контактов сети; активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ; «проектных групп»; взаимодействия «разработчик – апробатор – распространитель».

Ожидаемые результаты реализации проекта

- создать в ДОУ нормативную и правовую базу повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- разработать и апробировать новую практику повышения квалификации педагогов, основанную на инновационных технологиях;
- сформировать стратегическую команду, обеспечивающую создание, поддержку и трансляцию образцов новой практики дошкольного образования;
- разработать программу повышения квалификации «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ 181»
- создать пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентного подхода в дошкольном образовании.

Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Программы.

Направления деятельности:

- разработка модели профессиональной компетентности педагога ДОУ 181 в соответствии с современными требованиями;
- сформированность сферы интересов детей в процессе социализации и приобщения к ценностям РЖД ;
- активное участие педагогов, детей и родителей в проектной и исследовательской деятельности.

Приложение №2

Проект «Совершенствование системы управления ДОУ»

Необходимость совершенствования системы управления дошкольным учреждением диктуется современными направлениями модернизации российского образования, Программой развития образования Алтайского края. Становление новой практики управления качеством образования должно осуществляться через Управляющий Совет, общественный Совет качества, Попечительский совет ДОУ. Наличие нормативной базы по общественному самоуправлению позволит обеспечить доступность и открытость информации о ситуации в ДОУ.

Для стратегического управления программой развития создаётся

Общественный Совет качества. Его состав определяется исходя из потребностей программы.

Кроме того, для оперативного управления реализацией подпрограмм и приоритетных проектов создаются рабочие группы. В рабочие группы могут входить педагоги, родители и лица их заменяющие.

Раз в год промежуточные итоги реализации программы развития рассматриваются на собрании трудового коллектива. Мониторинг по комплексу показателей (индикаторов развития) проводится 2 раза в год. На его основании Советом принимаются решения по коррекции задач и механизмов реализации целей программы.

Внедрение нового содержания дошкольного образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами ДОУ. Инновационная деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Управляющая система ДОУ должна обеспечить:

- формирование мотивации членов педагогического коллектива к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественную систему контроля, позволяющую вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носить стимулирующий характер;
- эффективные управленческие решения

Проект «Совершенствование системы управления ДОУ»

Направления	Мероприятия	Срок	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	Разработать необходимые локальные акты ДОУ: • положения: -о Координационном Совете -об Общественном совете ДОУ		Зав. ДОУ совместно с профсоюзной организацией, ст. воспитатель
Создание оптимальной организационной структуры ДОУ	1. Совершенствование механизмов управления качеством образования: 2. Создание технической инфраструктуры: - базы данных о выпускниках ДОУ; - базы данных о педагогах ДОУ -базы данных методических разработок - базы данных передового	В течение всего периода	Зав. ДОУ

	<p>педагогического опыта</p> <p>3. Создание модели организационной структуры управления образовательным процессом; должностные инструкции руководителя ДОУ, заместителей, педагогов.</p>		
ДОУ – ресурсный центр	<p>1. Создание нормативной базы.</p> <p>1. Разработать договора на оказание образовательных услуг ДОУ, входящим в состав МО.</p> <p>2. Разработать положение о ресурсном центре.</p> <p>3. Укрепление материальной базы ресурсного центра</p> <p>4. Организация методической помощи педагогам по направлению здоровье и физическое развитие.</p> <p>5. Участие в педагогическом марафоне Здоровья.</p>		<p>Зав. ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги</p>
Оперативность и четкость работы администрации ОУ по организации образовательного процесса	<p>Анализ выполнения программно-планирующей документации</p> <p>Документация по работе с жалобами и обращениями граждан.</p>		
Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива	<p>Результаты анкетирования педагогов.</p> <p>Тарификационный список педагогических работников.</p> <p>Документация по вопросам аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, их участия в конкурсах педагогических достижений.</p> <p>Трудовые книжки сотрудников.</p> <p>Положение о доплатах и надбавках.</p>		
Информатизация организационно-управленческой	<p>Наличие компьютерной техники на рабочем месте, ее использование в работе;</p>		

<p>деятельности</p>	<p>применение Интернет – технологий</p> <p>Внедрение электронного документооборота; программное обеспечение.</p> <p>Документация по вопросам повышения квалификации в области применения информационных и телекоммуникационных технологий</p>		
<p>Эффективность работы администрации по обеспечению самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ как самостоятельного юридического лица</p>	<p>Учредительные документы; документация, определяющая статус ДОУ в государственных органах регистрации; документация по финансово-хозяйственной деятельности; документация по организации платных образовательных услуг</p> <p>Результаты мониторинга спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования</p>		
<p>Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Состояние здоровьесберегающей среды в ОУ.</p> <p>В организации образовательного процесса выполняются санитарно-гигиенические требования в части наполняемости групп, составления сетки занятий, кружков и секций, проведения физкультминуток; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим. Используются разнообразные и эффективные формы организации питания детей</p> <p>Результаты психолого-медико-педагогической диагностики:</p>		

	прослеживается ли положительная динамика по снижению заболеваемости участников образовательного процесса.		
Эффективность работы администрации ДОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса	Осуществляется ли комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в педагогическом процессе ДОУ. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в ДОУ работает охрана; исключена возможность проникновения в здание и помещения посторонних лиц; установлена кнопка «тревожной сигнализации» и др.		
Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и индивидуальности детей	Программно-планирующие документы, приказы по данному вопросу. Отражение вопроса в средствах массовой информации; индивидуальные оздоровительные программы, портфолио личностных достижений детей		
Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания ЗОЖ	Программно-планирующая документация; кадровое обеспечение ДОУ специалистами по вопросам воспитания ЗОЖ; анализ содержания педагогической работы; содержание и эффективность методической работы по направлению; Аналитические материалы по результатам мониторинга по вопросам воспитания ЗОЖ в динамике за 3 года		

Литература

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М., 1982.
2. Белоусова Р.Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства. – Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новоселова, Н.М. Подоплелова. – М.: Сфера, 2016.
3. Биличенко Г.Г. Создание ДОО с приоритетным направлением развития. – М.: Сфера, 2005.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
5. Голубева Г. Экспериментальное обоснование эффективных способов укрепления здоровья детей, посещающих ДОО.
// Валеология. - 2006-2-с.21.
6. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. (Третьяков Н.И., Белая К.Ю.), И., 2003.
7. Здоровый ребёнок - в здоровом социуме. – М.: Илекса, Ставрополь, 1999.
8. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
9. Коаюхин В. Модернизация образования: социокультурный подход.
// Первое сентября. - 2007-22-с.3.
10. Костина Э.П. Комплексный мониторинг качества музыкального образования дошкольников. // Дополнительное образование и воспитание. - 2007-3-с.40.
11. Концепция развития системы образования ОАО «РЖД» на 2010 – 2015 годы
12. Крулехт М.Б. Экспертные оценки в образовании. – М. 2002
13. Кузнецова С.В. и колл. авт. Проектирование развития ДОО. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Лазарев В.С. Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М. Новая школа, 1993.
15. Майер А.А. Программа развития ДОО: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка - Пресс, 2008.
17. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления в дошкольных учреждениях компенсирующего вида: Монография. – СПб.: КАРО, 2006.
18. Региональный комплексный проект модернизации в Алтайском крае: информационное издание. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008.
19. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 18.10.2013
20. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
21. Фролова Н.З. Портфолио как форма мониторинга продвижения воспитанника в освоении образовательной программы в компьютерном классе.
// Методист. - 2007-2-с.32.

